

## Публичный доклад (отчет) за 2020-2021 учебный год

### МБОУ «Бачи -Юртовская СШ№5»

#### Общая характеристика образовательной организации

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет следующие документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Год основания	2016 год
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бачи-Юртовская средняя школа №5" Бачи-Юртовского сельского поселения Курчалоевского муниципального района
Место нахождения ОУ:	366316 Чеченская Республика Курчалоевского района, с. Бачи-Юрт, ул. У.Духигова 77
а) юридический адрес (по Уставу)	366316 Чеченская Республика Курчалоевского района, с. Бачи-Юрт, ул. У.Духигова 77
б) фактический адрес	366316 Чеченская Республика с. Бачи-Юрт ул. У.Духигова 77
телефон	89287818482
факс	нет
e-mail (адрес электронной почты)	bachiyurt5@mail.ru
адрес сайта в Интернете	bachiyurt5.edu95.ru

В 2020- 2021 учебном году школа продолжила работать над темой «Актуализация знаний учащихся на уроках». Деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение следующей цели: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

А также на решение следующих задач:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешной реализации ФКГОС СОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической

подготовки педагогов.

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы, социальных партнеров через формирование единого образовательного пространства.

#### **Анализ контингента обучающихся**

**МБОУ «Бачи - Юртовская СШ № 5» работает в пятидневном режиме.**

Обучение проводится в одну 1-ю смену с  
08 ч 30 мин до 15.15 часов. Продолжительность урока 40 минут.

Обеспеченность учебниками- 100%. Обучающиеся 1-х классов обеспечены рабочими тетрадями по математике и русскому языку

Количество обучающихся - 622 человека; 30 классов-комплектов .

В МБОУ «Бачи - Юртовская СШ № 5» реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами:

- начальное общее образование - 4 года;
- основное общее образование - 5 лет;
- среднее общее образование - 2 года.

В МБОУ «Бачи - Юртовская СШ № 5» реализовывались следующие образовательные программы:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования.

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

В образовательном учреждении созданы условия для развития личности учащихся; обеспечения достаточного уровня предметной обученности; ведётся определенная работа по измерению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания.

Школа успешно реализует ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В образовательном учреждении ведётся планомерная работа по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических кадров, реализации компетентностного подхода в образовании.

Повысилась доля активных методик в образовательном процессе, внедряются

информационно- коммуникативные технологии.

Одним из основных направлений деятельности ОУ является обеспечение гарантии детей на образование с целью повышения качества образования, развитие индивидуальных способностей и привитие интереса к предметам школьного курса, которое реализовывалось через работу организации будущего первоклассника, создание элективных курсов для обучающихся второго уровня обучения.

### **Структура и органы управления «Бачи-Юртовская СШ № 5»**

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно - хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления - представители тех или иных органов).

Первый уровень структуры - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления представлен методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, начального образования, классных руководителей.

Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного

управления), структурных подразделений школы. Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры - уровень обучающихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формами самоуправления школы являются:

- \* общее собрание трудового коллектива
- \* педагогический совет
- \* общешкольный родительский комитет школы
- \* совет старшеклассников

Каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников.

### **Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса** ***Сведения о составе и квалификации педагогических кадров***

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив - основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

#### ***• Система мероприятий внутришкольного повышения квалификации, результативность этих мероприятий***

. В области кадрового обеспечения:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня, сетевые проекты;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации на базе ПК И РО, ОУ, сеть Интернет на основе индивидуальной образовательной

траектории;

- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога через участие экспериментальной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории;
- способствовать расширению рамок социального партнёрства;
- координировать деятельность школьных предметных МО;
- развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью;
- обеспечить психолого-педагогическую помощь выпускникам при прохождении ГИА.

Основные мероприятия:

- Работа школьных методических объединений, основные направления их деятельности.
- Организация и содержание деятельности методического совета.
  - Проведение расширенных заседаний методического совета.
  - Повышение квалификации учителей, их самообразования.
  - Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
  - Обобщение передового педагогического опыта.
  - Аттестация педагогических работников.
  - Работа педагогического совета.
  - Проведение смотра кабинетов.

Инновационная работа в МБОУ «Бачи - Юртовская СШ№5» ведется по следующим основным направлениям:

- модернизация педагогической работы в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- применение дифференцированного подхода к образовательному процессу;
- внедрение проектно-исследовательской технологии;
- информатизация педагогической деятельности;
- разработка портфолио учеников.

Инновационная деятельность учителей связана с применением новых технологий, которые позволяют изменить сам ход познавательного процесса, а вместе с этим и позицию самого обучающегося. Для решения подобных задач школьников необходимо обучить главным мыслительным операциям: анализу, обобщению, сравнению, конкретизации, систематизации.

В поисках новых идей педагоги обращаются к нестандартным формам урока, т.е. к современным технологиям, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьника за результаты учебного труда.

Разрабатываются технологические карты к урокам с использованием

инновационных технологий:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская технология;
- метод проектов;
- технология проблемного обучения;
- развитие критического мышления;
- дифференцированный подход к обучению и др.

Для повышения эффективности обучения педагоги применяют учебно-исследовательскую деятельность школьников, что является инновационной педагогической технологией. В 9-11 классах исследовательская работа проводится в группах и индивидуально. Обычно задания составляются учителем и дополняются учениками, возможен вариант коллективного творчества. Учитель выступает в роли консультанта (тьютера).

Научно - исследовательскую деятельность обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса и потребности этого вида деятельности. Определяется стремление учеников к самостоятельному поиску, заинтересованность в познании нового, нетрадиционного, выходящего за рамки школьных учебников, материала. Она эффективна при изучении материала, представляющего собой логическое завершение ранее изученного и при условии доступности для самостоятельного поиска.

Работая над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их творческих способностей, педагогические усилия направлены на мотивацию учащихся. Для осуществления целостной организации образовательного процесса ведущей технологией формирования УУД учащихся является метод проектов. Это метод позволяет школьникам овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта. Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения, стимулирует практическую деятельность учащихся. Он универсален по отношению к предметному содержанию и эффективен при изучении предметов.

Целью проектной деятельности является углубление знаний учащихся, дифференциация процесса обучения. Проекты, созданные учащимися школы, чаще всего носили не столько познавательный, сколько творческий характер. Они позволяли решить какой-либо практический вопрос, используя знания из разных предметных областей, и требовали проявления творческого мышления и исследовательских навыков. Таким образом, осуществлялась интеграция знаний из различных предметов и образовательных областей.

Эта системная работа помогла при выполнении и защите обучающимися 9-х классов индивидуальных проектов. Применение инновационных технологий в школе способствуют более углубленному образованию школьников.

Вследствие этого у учеников увеличивается эффективность образовательного процесса. Для самого педагога - это возможность для профессионального роста, повышения уровня самообразования для успешной педагогической деятельности.

Большое внимание уделяется вопросам повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогов, формированию навыков самоанализа и самооценки, вопросам формирования информационной компетентности всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, администрации.

### **7.Методическое обеспечение образовательного процесса в образовательном учреждении.**

№ п/п	Ф.И.О. рук. МО	Формы работы	Темы заседаний
1	Черымханова З.А. учитель русского языка и литературы	-тематические педагогические советы - методические объединения учителей - работа учителей над темами самообразования - открытые уроки - методическая неделя - работа с молодыми специалистами - работа с вновь пришедшими учителями - предметная неделя - методические семинары -«Круглые столы»	-изучение методических новинок, использование их в работе; - повышение квалификации через систему ПДС, вебинаров - мониторинг достижений обучающихся; -проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.
2	Джамалдинов А.С., учитель математики	- тематические педагогические советы - методические объединения учителей - работа учителей над темами самообразования - открытые уроки - методическая неделя - работа с молодыми специалистами -работа с вновь	- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2020-2021 учебном году; - оптимизация системы работы с одаренными детьми;

		<p>пришедшими учителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная неделя</li> <li>- методические семинары</li> <li>- «Круглые столы»</li> <li>- консультации по организации и проведению современного современного урока</li> <li>- организация работы с высоко мотивированными детьми</li> <li>- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока</li> <li>- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации</li> <li>- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;</li> <li>- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);</li> <li>- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;</li> <li>- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ;</li> <li>- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;</li> <li>- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.</li> </ul>
--	--	--	--

Основу методической службы школы в 2020-2021 учебном году составлял МС, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;

- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутри школьного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2019-2020 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

• ***Осуществление внутришкольного контроля за методической работой, результаты диагностических мероприятий.***

Администрация школы в течение всего учебного года занималась организацией и координированием учебной и методической работы, уделяла особое внимание внутришкольному мониторингу, контролю, диагностике знаний учащихся, определению уровня формирования УУД, следила за объективностью результатов учебной деятельности школьников, за качеством преподавания учебных дисциплин, интенсивностью работы на уроках учителей-предметников и учащихся, объёмом домашних заданий, правильным, своевременным и аккуратным оформлением школьной документации. Для анализа и оценки преподавания учебных дисциплин были посещены уроки всех учителей-предметников, учителей начальных классов, работающих в школе. В ходе посещений выяснялись формы работы, уровень педагогического мастерства учителя, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. Уроки тщательным образом анализировались в присутствии учителя, давались методические рекомендации по ведению урока, выбору дидактического материала, видов и методов диагностики успешности школьников. Основными целями посещения уроков были: оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства; состояние и качество преподавания учебных

предметов; определение эффективности использования современных технологий и методик для достижения планируемых результатов; изучение состояния и качества проводимых занятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; особенности преподавания в рамках реализации ФГОС; осуществление контроля содержания, характера и объема домашнего задания; определение результативности применения методов и приемов контроля за усвоением знаний учащихся; осуществление индивидуального подхода к слабым и неуспевающим учащимся. При посещении уроков отмечалось: умение учителем ставить цели урока, осуществлять выбор приемов и методов для достижения цели урока, постановка задач для учащихся; организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; - методика проведения урока: актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации, методы используемые учителем, реализация дифференцированного обучения (наличие заданий для детей разного уровня обученности), средства обучения (целесообразность их использования), формирование навыков самооценки и самоконтроля; психологические основы урока: ритмичность урока (чередование материала, разнообразие видов деятельности); домашнее задание: оптимальный объем, представление права выбора; структура урока; использование разнообразных форм и методов обучения для активизации познавательной активности учащихся, дифференциация и индивидуализация обучения; организация работы с детьми с ОВЗ; умение к каждому этапу урока подобрать задания, упражнения, направленные на реализацию задач этапа, четкое «чтение» каждого этапа урока; работа с текстом учебника, его чтение, понимание и преобразование в разнообразную знаково - символическое чтение; четко представлять инструктаж действий для ученика по выполнению задания, контролировать ход выполняемых действий; умение использовать различные методы контроля знаний и способов действий учащихся. Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. В школе организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые, значительно реже эта форма работы встречается в старшей школе. Все учителя уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся, кроме учителей русского языка и литературы. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Практически все педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они

соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, основной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учителя сохраняют преемственность в обучении. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Объяснение учителей четкое и понятное, соответствует возрастным особенностям учащихся. Учителя используют различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха, выполнение заданий на смекалку. Смена деятельности, разнообразные задания способствуют увеличению познавательной активности. В течение учебного года, учителя уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, велась работа по созданию ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении. Недостатки в организации учебного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, часто наблюдаются ответы в виде чтения с листа. Выставление оценки без комментариев, после звонка. Результаты внутришкольного контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического совета. Таким образом, анализ методической работы позволяет судить о том, что системный подход к анализу и планированию деятельности в целом оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана: контроль за ведением документации; контроль за качеством обученности; контроль за уровнем преподавания предметов; контроль за объемом выполнения учебных программ; контроль за успеваемостью обучающихся; контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий; контроль за осуществлением преподавания по индивидуальным учебным планам для детей с ОВЗ, по дистанционной форме обучения. На основании плана подготовки к государственной итоговой аттестации осуществлялся контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в 9 классах в форме ОГЭ и 11 классе в форме ЕГЭ. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в аналитических справках и приказах директора школы. Результаты контроля рассматривались на заседаниях методических объединений, а так же на заседаниях методического совета. В течение учебного года заместитель директора осуществлял контроль за прохождением учебных программ по всем предметам учебного плана.

Одним из направлений внутришкольного мониторинга является отслеживание качества обучения учащихся школы, который носит системный

характер. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования. Анализ контрольных работ позволял спланировать индивидуальные занятия с учащимися, а так же своевременно корректировать деятельность учителей.

*Методическая тема* школы в 2019-2020 учебном году «Актуализация знаний учащихся на уроках». Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи.

*Цель:* «Создание условий для внедрения современных образовательных технологий, достижения инновационных образовательных результатов для профессионального и личностного роста педагога, как основы обеспечения качества образования».

*Задачи:*

- Проводить работу по реализации и социализации преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства в рамках реализации новых образовательных стандартов.

- Использовать информационные технологии и современные педагогические инновации.

- Обратит внимание на повышение профессионального мастерства молодых специалистов на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

- Способствовать обеспечению условий: для развития эмоционального интеллекта обучающихся; для формирования мыслительных примеров и творческого стиля в учебной и внеурочной деятельности обучающихся; для совершенствования знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации; для формирования положительной мотивации педагогов и административных работников, повышения уровня в области исследовательских технологий и компетенций.

- Продолжить работу по воспитанию духовно- нравственных сторон личности на уроке и во внеурочной деятельности.

- Продолжить работу по внедрению в практику школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

- Совершенствовать формы работы с одарёнными учащимися. Осуществлять психолого - педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся и обучающихся, которые имеют высокую мотивацию к учению.

- Использовать в работе нормативную базу ФГОС НОО ,ООО, СОО.

- Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения.

-Создать условия для повышения психологического комфорта, повышения уровня социально-педагогической адаптации и организации индивидуально - дифференцированного подхода для обучающихся с ОВЗ.

- Укрепление и расширение связей с общественностью, родителями, способствующей развитию школы как открытой образовательной системы.

- Организовать взаимопосещение уроков начальной, основной и средней школы для продолжения совершенствования системы работы педагогического коллектива по ФГОС.

### 1. Реализация приоритетных направлений за истекший год

направления работы	результаты
<p>1. Повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)).</p> <p>2. Обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено.</p> <p>3. Совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах.</p>	<p>1. Рост качества знаний обучающихся.</p> <p>2. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.</p> <p>3. Обновление содержания образования</p>

<p>4. Повышение уровня теоретических, методологических</p> <p>5. знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и</p> <p>6. психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы.</p> <p>7. Работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров).</p> <p>8. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.</p> <p>9. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.</p>	
--	--

## 2. Модель методической службы образовательного учреждения

Методическая работа МБОУ «Бачи-Юртовская СШ № 5» в 2020-2021 учебном году была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации. Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий

и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- предметная неделя
- методические семинары
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через курсовую подготовку, участие в вебинарах;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

3. Краткий анализ «Организация деятельности методического совета».

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету - совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Задачами МС в 2020-2021 учебном году являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;

- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2020-2021 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта;
- организация дистанционного обучения.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности - неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, районных семинарах, участвуя в конкурсах, занимаясь самообразованием.

#### **4.Эффективность деятельности профессиональных объединений педагогов**

Целью деятельности МО является создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно - образовательной среды развития и формирования личности, практическое решение проблем метапредметных связей, выработки единых педагогических требований к изучению близких и смежных разделов, тем, используемой терминологии образовательных областей и учебных предметов.

Деятельность МО направлена на выполнение следующих задач:

- обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся;
- постоянно повышать уровень обще дидактической и методической подготовки педагогов;

- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать новые условия для самообразования учителей и осуществлять руководство творческой работой коллектива.

В школе работают МО:

1. ШМО учителей начальных классов - руководитель Амхадова Иман Лечиевна.
2. ШМО учителей гуманитарного цикла - руководитель Чермыханова Зарета .
3. ШМО учителей математики – Джамалдинов Альбек Сулиманович
4. ШМО классных руководителей – Байсунгурова Залина Кудусовна

На заседаниях ШМО в этом учебном году рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение планов работы ШМО (начальных классов, гуманитарных наук, естественно научного цикла).
- Работа по теме самообразования.
- Результаты адаптации учащихся 1-х и 5-х и 10-х классов.
- Мониторинг качества знаний по предметам.
- Проведение предметных недель.
- Анализ образовательной деятельности по предметам в соответствии с требованиями государственных стандартов.
- Изучение нормативно-правовых документов по проведению ОГЭ в 9-х и ЕГЭ в 11-х классах.

Переход на ФГОС СОО. Профильное обучение.

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с темой школы и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. Заседания ШМО проводятся 1 раз в четверть. Педагоги, входящие в МС и ШМО являются группой единомышленников и придают большое значение методической работе. Документация МС и ШМО ведется полностью в соответствии с Положениями о методическом совете школы и о методическом объединении. Все заседания МС и ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний МС и ШМО контролируется, и отслеживаются результаты деятельности педагогов - участников МС и ШМО.

Режим организации образовательной деятельности

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 , с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы.

Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей, совмещение учителями работы на I, II и III уровнях обучения. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10,) в которых трудность каждого предмета ранжируется в баллах. Наибольшее количество баллов по сумме всех предметов приходится на вторник

и (или) среду. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не сгруппированы в один день.

При обучении деление на подгруппы технологии - в 5-8 классах.

Учебный процесс в 2020-2021 учебном году построен в режиме шестидневной рабочей недели. Занятия в школе организованы в одну смену. Классов компенсирующего обучения нет.

Занятия начинаются в 8ч 30 мин. Учебная недельная нагрузка в часах не превышает максимально допустимой при шестидневной учебной неделе.

Недельная	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
нагрузка	21	26	26	26	31	34	35	36	36	37	37

Продолжительность уроков составляет 40 минут для учащихся 2-11 классов.

Продолжительность перемен составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков первой смены продолжительность перемен составляет 20 минут.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в первом классе применяется «ступенчатый» режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

✓ В 1 четверти (сентябрь, октябрь) - 3 урока по 35 минут, во 2 четверти (ноябрь, декабрь) - 4 урока по 35 минут, во втором полугодии (январь-май)-4 урока по 40 минут и один день в неделю - 5 уроков за счёт урока физической культуры.

✓ В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В расписании некоторых классов наблюдается частичное несоответствие гигиенических требований:

✓ В связи с тем, что в школе один спортивный зал уроки физической культуры распределены с учетом занятости спортзала, но после уроков физической культуры стоят устные предметы;

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных, факультативных, индивидуально-групповых занятий. Факультативные занятия запланированы на дни наименьшим количеством обязательных уроков. Между началами факультативных занятий и последним уроком соблюдается перерыв 40 минут.

Выводы:

-Расписание в основном отвечает требованиям, предъявленным к нему СанПиН, и создает удовлетворительные условия для комфортной работы учащихся и учителей, но в отдельных классах наблюдаются небольшие отклонения от норм СанПиН;

- Причины допущенных отклонений: повышенная недельная нагрузка учителей-предметников.

- Максимальная нагрузка в 1-11 классах приходится в основном на вторник и (или) среду. Сопоставимая с максимальной: на вторник-четверг, т.е. на середину недели, что не противоречит гигиеническим нормам.

- Продолжительность уроков и перемен соответствуют требованиям СанПин;

- Чередование в течение дня и недели основных предметов с уроками изобразительного искусства, музыки, технологии, физической культуры соблюдено;

- Внеурочная деятельность и кружки вынесены за пределы расписания

обязательных учебных предметов;

- Увеличение предельно допустимой нагрузки отсутствует.

### Система воспитательной работы

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

✓ Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

✓ 1. Активизация работы школьного органа ученического самоуправления.

✓ 2. Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение новых технологий воспитательной работы в воспитательный процесс.

✓ 3. Продолжить создать условия для активного участия семьи в воспитательной работе школы.

✓ 4. Повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса.

✓ 5. Разнообразие форм профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и употребления нецензурной лексики.

✓ 6. Работа с одарёнными детьми.

✓ Реализация данных задач осуществлялась через работу органов ученического самоуправления; профилактическую работу, профориентационную работу, систему коллективно-творческих дел и участие в мероприятиях различного уровня по следующим направлениям:

✓ военно-патриотическое,

✓ гражданско - правовое,

✓ нравственно - эстетическое,

✓ спортивно - оздоровительное воспитание,

✓ просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни,

✓ трудовое и экологическое воспитание.

✓ Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы:

✓ учебный процесс, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели);

✓ внеклассную и внеурочную деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, КТД, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.);

✓ дополнительное образование в школе и вне её (работа кружков и секций).

✓ Управленческая деятельность ВР реализовывалась по следующим направлениям:

✓ Работа с классными руководителями

✓ Работа с ученическим коллективом

✓ Сотрудничество с родителями

✓ Организация социального партнерства

✓ Подводя итоги воспитательной работы за 2020 - 2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

✓ Приоритетной воспитательной задачей в текущий год было и остается: совершенствование профилактической работы. Решение поставленных задач осуществлялось через воспитательную систему, которая включает в себя следующие направления работы: «Профилактика безнадзорности и правонарушение несовершеннолетних», «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту», «Профилактика правонарушения ЧР», «Духовно-нравственное воспитание», «Комплексная программа до призывной подготовки молодежи ЧР», «Повышение безопасности дорожного движения ЧР», «Одаренные дети», «Работа с родителями».

✓ Над реализацией данной программы работали 30 классных руководителей 1-11 классов, организаторы внеклассной внешкольной воспитательной работы, учителя-предметники, психолог школы, социальный педагог, руководитель ОБЖ, педагог-организатор ДНВ. Также в развитии программы активное участие принимали имам населенного пункта, глава администрации, участковый полицейский, работники ПДН, и родительская общественность Трудовое воспитание. В этом направлении проводились субботники и многочисленные акции. Волонтеры нашей школы приняли участие в акции «Чистый берег». Многие дети проявляют свой интерес к любым видам труда. Данное направление воспитывает у учеников трудолюбие, настойчивость, упорство и доброжелательное отношение к окружающим. Операция «Чистый школьный двор».

✓ Военно-патриотическое воспитание. В этом направлении была проведена огромная работа, целью которой является сформировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность. Воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Развивать общественную активность учащихся, воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите её свободы и независимости. Ученики нашей школы приняли участие в акции «Блокадный хлеб», детям рассказали про карточки на хлеб, а так же наглядно показали какое количество хлеба получали люди в страшные времена блокады .

Классные руководители провели классные часы истории и мужества посвященные прорыву блокады Ленинграда 1-11 классы.

В рамках акции в школьной библиотеке прошло тематическое мероприятие, посвященное снятию блокады Ленинграда. На мероприятие был приглашен член Совета ветеранов Великой Отечественной Войны и тружеников тыла Владимир Иванович Кузьмин. В мероприятии были задействованные учащиеся начальных классов. Одной из важных целей библиотечного урока « Это страшное слово - Блокада» - пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной

войны. Также в библиотеке до конца января была организована книжная выставка. Также просмотрены фильмы о жизни и победах А.В. Суворова (Суворов «Мосфильм» 40г., Александр Суворов «Все битвы генералиссимуса», Учебный фильм о полководце Суворове « Всегда непобедим остался»). Так же в школе оформлены и обновлены стенды посвященные ВОВ. 5 февраля согласно плану военно-патриотической работы, в школьной библиотеке прошло тематическое мероприятие, посвященное Курской битве, которая произошла с 5 июля по 23 августа 1943 года. Ученики нашей школы помнят о тех, на чью долю выпало бремя тяжелых испытаний, и почтили всех «Минутой молчания». Участие в акции «Окно победы».

Для решения поставленных задач проведены традиционные школьные мероприятия: День Знаний, Посвящение в первоклассники, День учителя, День Матери - Ехийла хьо, сан хьоме, Нана, День пожилых людей, Акция «Сотвори себя» для детей с ограниченными возможностями, День героя, СПИД - чума 21 века, Конституция - основной закон нашей жизни, Новый год, 23 февраля - День защитника Отечества, Праздник весны, Ангел по имени Мама.

Также дистанционно провели акции, флэш-мобы ко Дню Птиц, День здоровья, 12 апреля - День Космонавтики, 16 апреля - День отмены КТО, 25-апреля-День чеченского языка Бекалахь Ненан мотт, субботник ко Дню Весны и Труда, 9 мая - День Победы ВОВ, День Скорби и памяти, День памяти Первого Президента ЧР А-Х.Кадырова, День защиты детей, 12 июня - День России.

В течение учебного года в школе остро стоял вопрос соблюдения единой школьной формы, и соблюдения правопорядка. В связи с чем классные руководители проводили индивидуальную работу с учащимися, особенно в старших классах, обсуждение вопросов по культуре поведения и общения, использовались активные формы внеклассной работы с учетом возрастных особенностей старшеклассников. Примером тому являются с интересом и с пользой для детей и родителей проведенные мероприятия.

Проводились мероприятия: раз в четверть проводимые общешкольные родительские собрания по темам и формирование правосознания у подростка «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, ЧР», рейды «Телефонный этикет», лекция «Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка», круглый стол «Педагогическая культура родителей и условия эффективного семейного воспитания», «Подростковая депрессия» и встреча -конкурс «Нравственные качества - как их воспитывать?», «Терроризм - угроза обществу», встреча с представителями духовенства по национальным обычаям и традициям «Воспитание учащихся на обычаях и традициях родного народа», «Правила безопасности поведения учащихся во время летних каникул». Рекомендации родителям по развитию позитивных отношений между родителями и детьми.

Воспитательная работа в школе традиционно организуется по месячникам: сентябрь - месячник по профилактике ДДТТ «Внимание- дети!», октябрь - месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности», ноябрь - Месячник по профилактике правонарушений: охраны здоровья, профилактики курения, алкоголизма, наркомании «Здоровое поколение», декабрь - Состояние работы системы дополнительного образования и органов ученического самоуправления, январь - месячник профориентационной

работы «Мир профессий», февраль - Месячник гражданско- патриотического воспитания «Моё Отечество», март-месячник духовно-нравственного воспитания, апрель- месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, мой край родной!», май-месячник гражданско-патриотического воспитания «Нам этот мир завещано беречь».

В течение учебного года проведены недели: «Правовые знания», «Неделя матери», «Неделя вежливости», «Неделя памяти А-Х. Кадырова» и предметные недели.

Реализация каждого месячника и недели осуществлялась через учебную деятельность, внеклассные мероприятия, тематические классные часы и конкурсы, систему работы школьной библиотеки и организацию работы ученического самоуправления.

Для реализации воспитательных задач, поставленных на 2019 - 2020 учебный год, с опорой на традиции школы, планировались мероприятия по следующим приоритетным направлениям:

1. Традиционный сбор «Красота спасет мир» по теме «Чечня-Родина моя».
2. Встречи с очевидцами событий Великой Отечественной войны.
3. Линейка посвященная Дню знаний.
4. Литературная гостиная.
5. Посвящение в пятиклассники.
6. Конкурс рисунков «Моя Чечня» (начальные классы).
7. Фестиваль литературно - музыкальных композиций, посвященных Дню толерантности «Венок дружбы».
8. Праздник чести школы.
9. Праздничные концерты.
10. Выпуск праздничных стенгазет, посвященных дню учителя, Дню защитника Отечества, 8 Марта, Новому году, Дню Победы, Выпуск стенгазет, посвященных жизни и творчеству авторов - юбиляров.
11. Интеллектуальная игра «Четыре знатока».
12. Новогодняя музыкальная сказка.
13. Участие в неделе детской книги.
14. Конкурс новогодних гирлянд.
15. Деловая игра «Нарко-стоп», «Слабое звено».
16. Предметные недели.

Благодаря классным руководителям, почти все планируемые мероприятия были подготовлены и проведены на хорошем уровне.

В реализации воспитательной работы большое внимание уделялось духовно-нравственному воспитанию учащихся. В начале года был составлен и утвержден план по направлениям и целый год он реализовывался. По направлению духовно-нравственного воспитания проводились следующие мероприятия:

- «День милосердия», День добрых дел.
- Месячник по профилактике правонарушений: охраны здоровья, профилактики курения, алкоголизма, наркомании «Здоровое поколение» (5-11 кл.);
- Неделя вежливости (1-11 кл.);
- Беседы: «Возрождение нравственных ценностей, таких как патриотизм, интернационализм, веротерпимость», «Когда возникает интерес к наркотикам», «Поговорим о наших обычаях»;

## 8. Профилактика правонарушений и преступлений.

В школе создан Совет профилактики, в который входят администрация школы, социальный педагог, родители, инспектор ПДН. Совет профилактики работает по отдельному плану и собирается один раз в месяц. Прежде, чем вызвать ребенка на Совет профилактики проходит большая работа: индивидуальные беседы с родителями, с учащимися. Классные руководители посещают на дому, проводят классные часы по наиболее проблемным темам, родительские собрания. Ежедневно классные руководители анализируют посещаемость и успеваемость, на совещании у директора заслушивается отчет о причинах пропусков занятий, плохих отметках учащихся, стоящих на внутришкольном учете. Для выявления причин пропусков часто приглашаются и родители, с которыми проводятся беседы вместе с учащимися. На Совете профилактики ставится задача не наказания воспитанника за проступок, а помощь ему, анализ его действий, возможность исправления. Важно включать таких детей в разнообразные формы деятельности, вовлекать в работу объединений дополнительного образования, в структуре самоуправления. Крайней мерой воздействия на трудных подростков является обсуждение поведения на заседании Совета профилактики. Совет профилактики помогает ребенку и его родителям преодолеть возникшие трудности, скорректировать отношения учащихся в семье, в школе, в социуме.

Состоит на учете	2018-2019	2019-2020г	2020-2021
Состоит на учете	0	0	0
Состоит на учете КДН	0	0	0
Состоит на внутришкольном учете	0	0	0
Совершено преступлений	-	-	-

## 9. Дополнительное образование в школе.

Общеобразовательное учреждение	Кол-во в	В них учащихся	факультативы	В них учащихся
МБОУ СШ № 5	5	175		

## 10. Профориентация учащихся

В соответствии с планом работы МБОУ « Бачи - Юртовская СШ№5» на февраль 2020-2021 учебного года, приказом МБОУ « Бачи - Юртовская СШ№5» от 06.02.2021 г. № с

10.02.2021г. по 20.02.2021 г. проведена тематическая проверка «Анализ состояния профориентационной работы учащихся 9,11-х классов» с целью проверки эффективности профориентационной работы, организации информационной работы на классных часах.

Проверка проводилась зам. директора по УВР Алиевой М.Д., зам. директора по ВР Ясаевой З.М.. кл. руководителем 9 класса Мусостовым М.Х. и Идрисовой З.ИА.

Проверена административная документация, проведено собеседование с классными руководителями 9, 11 классов по вопросам профориентации.

В результате контроля отмечено следующее:

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является профессиональное воспитание, вся информация по его содержанию отражается в воспитательной программе. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в воспитательном плане, который составляется на год. Главная задача: формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в современных условиях.

Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 9, 11 классах через работу с учащимися и родителями.

В 9 «а» классе прошел классный час «Выбор профессии». Выявляя причины, способствующие успешному или неуспешному поступлению в учебные заведения, учащиеся считают главной причиной результаты сдачи ЕГЭ. Ими были определены и сложности, которые могут помешать успешно поступить в учебные заведения. Прежде всего, это финансовые трудности, результаты ЕГЭ и слабая подготовка в школе.

Рассматривая готовность подростков к выбору профессии, наблюдается средний показатель готовности.

Результаты тестирования и анкетирования были доведены до сведения родителей. В классах оформлены уголки профориентации. В течение года планируются встречи с выпускниками нашей школы, которые обучаются в высших и среднеспециальных учебных заведениях, встречи с представителями учебных заведений.

Задача школьной библиотеки состоит в том, чтобы предоставить старшеклассникам исчерпывающую информацию об учебных заведениях, о современном состоянии рынка труда, о мире профессий. И наличие в библиотеке брошюр, книг и подборок статей по проблемам профориентации могут оказать неоценимую помощь молодежи.

11. В современных условиях, на инновационно - технологическом этапе формирования системы образования, сформированы новые стратегические цели и обозначены тенденции обновления содержания образования и воспитания.

Воспитательная работа должна стать специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения. Школа должна стать "вторым домом детей, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку".

На основе сотрудничества взрослых и детей в МБОУ «Бачи - Юртовская СШ №5» организован демократический уклад жизнедеятельности. Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения.

Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

С этой целью в школе работает методическое объединение классных руководителей.

В течение 2020-2021 учебного года прошло 6 заседаний МО классных руководителей.

✓ Совещание «Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год. План работы на новый учебный год».

✓ Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка (круглый стол)

✓ Совещание «О ходе реализации планов воспитательной работы. Анализ коллективных дел на зимних каникулах».

✓ Работа классного руководителя, школьной библиотеки в профессиональной ориентации учащихся. Диагностика развития классного коллектива. Изучение затруднений классных руководителей в воспитании учащихся.

✓ Совещание «Воспитательные системы классных коллективов».

✓ Анализ состояния воспитательной работы в классных коллективах за 2020-2021 уч. год.

## 12. Вывод

За год мы смогли достичь многого. Конечно, есть ещё к чему стремиться и каких высот добиваться. Самое главное - наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников. Еще хочется, чтобы школа была «школой радости».

Чтобы всем здесь было комфортно: одним - хорошо учиться, а другим - хорошо работать.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы:

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике.

Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями.

Основные особенности 2020-2021 учебного года - 75-летие со Дня Победы. В нашей школе прошли празднования этого события, в нем приняли активное участие дети, классные руководители, педагоги-организаторы : участие в акции «Окно Победы», открытые мероприятия в школьной библиотеке, конкурсы рисунков и множество других мероприятий посвященных 75- летию ВОВ.

В 2021-2022 учебном году цель педагогического коллектива:

- создание образовательно-воспитательной среды, способствующей нравственному, интеллектуальному, физическому развитию ребёнка и его социализации в современном обществе.

Задачи:

- о Создать условия для становления и развития интеллектуальных возможностей обучающихся.
- о Создать условия, способствующие формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей.
- о Создать условия, способствующие формированию у школьников ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.
- о Совершенствовать систему целенаправленной работы с родителями для эффективного взаимодействия школы и семьи.

Приоритетные направления школы:

- о Образовательно-интеллектуальное.
- о Здоровье сберегающее.
- о Духовно-нравственное.

Приоритетные направления в воспитательной работе:

- духовно-нравственное; -гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- профорientационное и трудовое;
- спортивно-оздоровительное;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- самоуправление;
- работа с родителями.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года согласно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

Целью моей работы за 2019 - 2020 учебный год являлось содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году решались следующие задачи:

- Формирование развивающего образа жизни личности в школе;
- Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- Психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии.

Направления деятельности:

1. Диагностика.
2. Консультирование.
3. Развивающая и коррекционная работа.
4. Просветительская работа.
5. Организационно-методическая работа.

В 2020-2021 учебном году работа велась по плану со следующими группами:

- Работа с обучающимися
- Работа с родителями
- Работа с классными руководителями
- Работа с педагогическим коллективом и коллективом школы.

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психолога школы:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации

обучающихся в переходные периоды;

- школьная прикладная психодиагностика;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов, 10-х, 11- классов в профессиональном самоопределении.
- консультирование и просвещение участников образовательного процесса;
- организационно-методическая работа.

Решение данных задач проходило по следующим направлениям:

1. Диагностика особенностей психического, интеллектуального и социального развития обучающихся с целью предупреждения личностных проблем и выбора оптимальных путей в развитии.
2. Помощь участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, профессионального самоопределения и социализации. Коррекция личностной сферы, познавательных процессов.
3. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

Целью работы психологической службы школы является - создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического обучения ребенка, обеспечение гармоничного и целостного развития личности.

Задачи:

Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;

Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Учитывая цели и задачи психологической службы, работа педагога-психолога в этом учебном году велась по следующим направлениям:

1. Психологическое просвещение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологическим знаниям.
2. Психологическая профилактика - работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.
3. Психологическое консультирование - решение проблем, с которыми обращаются учащиеся, родители, педагоги.
4. Психодиагностика, как углубленное изучение внутреннего мира школьника.
5. Психокоррекция - устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка.

В начале учебного года даны рекомендации классным руководителям, необходимые при работе со слабоуспевающими, с агрессивными, с замкнутыми (аутичными), гиперактивными детьми с истерическими реакциями.

24 августа выступление на общешкольном родительском собрании по вопросу «Льготное питание».

В начале сентября проведены выступления на классных родительских собраниях первоклассников на тему: «Психологическая готовность ребенка к школе», а на собраниях пятиклассников на тему: «Трудности адаптации пятиклассников в школе».

3 сентября проведено собеседование с молодыми педагогами при поступлении на работу.

8 сентября выступление на общешкольном родительском собрании на тему: «Наркомания и токсикомания. Их последствия для здоровья. Жестокость взрослых и суицид»

16 сентября консультации учащихся 11 класса на тему: «Что такое ЕГЭ».

18 сентября проведено тестирование учащихся 10 класса на школьную мотивацию. Даны рекомендации учащимся.

23 сентября консультации учащихся 11 класса на тему: «Как вести себя во время ЕГЭ».

С 21 по 23 сентября проведено тестирование пятиклассников на школьную мотивацию. По итогам тестирования даны рекомендации учителям-предметникам и классному руководителю. Также проведены коррекционные занятия.

28 сентября проведено тестирование готовности первоклассников к школе по тесту Керна-Йирасека. С группой учащихся проведены коррекционные занятия.

30 сентября-1 октября в школе проведена диагностика исследования готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе по методике Е.А. Екжаковой.

1 октября проведена профилактическая беседа с учащимися 9-11 классов на тему: «Экстремизм и терроризм».

21 октября консультации учащихся 11 класса на тему: «Практические занятия по снятию эмоционального напряжения».

С 20-22 ноября проведено внеклассное мероприятие с учащимися 9-11 классов совместно с педагогом по ДНВ на тему: «Поговорим о вреде курения для школьников и подростков».

28 октября проведена диагностика внимания учащихся 1 «г» и 1 «д» классов В течение октября проводилось профориентационная работа учащихся 9-х классов по психологии.

2 ноября проведен тренинг для учителей на тему: «Снятие эмоционального напряжения».

12 ноября проведена профилактическая беседа с учащимися 9-10 классов на тему: «Терроризм и экстремизм».

18 ноября проведена диагностика позитивных процессов в 11 классе по методике Айзенка.

С 19 по 21 ноября проведена беседа с учащимися 9-х классов на тему: «Психологическая готовность к экзаменам. Установка на успех».

20 ноября консультация для педагогов: «Гиперактивные дети».

24 ноября проведен классный час в 9 «а» на тему: «Наркомания и токсикомания, их последствия для здоровья».

11 декабря вместе с педагогом по ДНВ проведено мероприятие в 9-11 классах на тему: «Терроризм и экстремизм».

С 15 по 18 декабря психологическая подготовка к ОГЭ: «Память и приемы запоминания. Методы работы с текстами» (часть 1).

16 декабря психологическая подготовка к ЕГЭ: «Обучение методам антистрессового состояния».

22 декабря психологическая подготовка к ОГЭ: «Память и приемы запоминания. Методы работы с текстами» (часть 2). С 28 по 30 декабря выступление на классно-родительских собраниях на тему: «Трудности переходного периода».

20.01.21 г. проведена беседа с учащимися 10-11 классов на тему: «Отношение старшеклассников к ЕГЭ».

20. 01. 21 г. проведен практикум по саморегуляции учащихся в 11 классе.

С 26-28.01.21 г. знакомство учащихся 9 классов с приемами волевой мобилизации и приемами самообладания.

6.02.21 г. проведена беседа с учащимися средних и старших классов на тему: «Особенности суицидального поведения у подростков».

11.02.21 г. осведомление учащихся 9 классов о процедуре сдачи ОГЭ.

17.02.21 г. проведен тест Д.Голланда по определению типа личности и соответствующих ей профессий в 11 кл.

17.02.21 г. упражнения на релаксацию в 11 кл.

24.02.21 г. мини-лекция для учащихся «Как управлять своими эмоциями».

С 24.02 по 29.02.21 г. проведена беседа с учащимися 7-11 кл. по профилактике наркомании и табакокурения на тему: «Здоровый образ жизни».

С 2.03. по 4.03.21 г. психологическое сопровождение учащихся 9 кл. «Как бороться со стрессом».

10.03.21 г. развитие внимания и улучшение запоминания.

17.03.21 г. основополагающие предпосылки эффективности обучения. (11 кл.)

С 24.03.21 г. коррекционно-профилактическая работа с учителями. Игры, которые способствуют гармонизации внутреннего мира педагога, ослабляют его психическую напряженность, развивают внутренние психические силы.

19.04.19 г. проведена беседа с учащимися 9 «а» класса на тему: «Вред курения для подростка».

05.04.21 г. проведена беседа с учащимися на тему: «Мир профессий»

11.04.21 г. в 11 классе проведен тест «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу», с целью научить учащихся подверженных к стрессу расслабляться и не волноваться.

11.04.21 г. проведена мини-лекция с учащимися 11 класса «Как снять напряжение».

С 12.04. по 18.04.21 г. проведена беседа с учащимися 7-8 классов на тему: «Как жить в мире с родителями».

15,04.21 г. был посещен семинар на базе ЧИППКРО на тему «ПМПК».

19.04.21 г. по 21.04.21 г. даны психологические рекомендации участникам ЕГЭ, то есть учащимся 9 и 11 классов.

С 20 по 23 май выступление на собрании учащихся 4 классов на тему «Переход из начальной школы в среднюю».

В течение года проводились индивидуальные консультации для учащихся, учителей и родителей.

Так же была проведена работа с педколлективом:

Работа с педколлективом велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний; выпуск информационных стендов, выступление на педсоветах и семинарах с информацией о проведенных диагностических исследований, по необходимости результаты выносились на обсуждение коллектива с последующими рекомендациями для педагогов.

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса. Были проведены и изучены диагностики на выявление

психологической атмосферы в педколлективе, изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ, выступил на педсовете с информацией «Личностно-ориентированный подход в обучении с учетом психофизиологических особенностей детей», также информировал педколлектив о психологических особенностях детей разных возрастных категорий «Психолого-возрастные особенности подростков в разные периоды».

Согласно годовому плану была проведена работа по оказанию информационно-методической помощи молодым специалистам . Проводились практикумы, беседы и консультации по темам: «Как быстрее адаптироваться в школе», «Проблемы дисциплины на уроках», «Методика проведения внеклассных мероприятий и открытых уроков», « Как справиться с эмоциями» и т.д.

Были посещены уроки с последующим их анализом, открытых уроков и классных часов - 10, внеклассных мероприятий - 4, родительские собрания - 6.

На родительских собраниях выпускников: даны рекомендации, о том, как помочь детям правильно психологически настроиться на экзамен, организовать правильное питание, режим работы и отдыха в предэкзаменационный период. Родителям детей, состоящим на медицинском диспансерном учете, было рекомендовано проконсультироваться у специалистов о состоянии здоровья детей и о возможности профилактического пролечивания по поводу их основного диагноза.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы- консультации с родителями. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью. Давались рекомендации и консультации учителям- предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

Так же была проведена работа с родителями:

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч - это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях ,индивидуальные беседы и консультации по личным вопросам.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

По запросу классных руководителей выступал с информацией на родительских собраниях с темами: «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», «Возрастные психологические особенности подростка 13-14 лет», «Проблемы подросткового возраста» в 7 и 6 классах, «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали» 10 - 11 классы, «Подростковая среда и наркомания» 7-8 классы, «Религия в понимании подростка» 9 классы, «Готовность ЕГЭ и ГИА», «Особенности адаптации пятиклассников» - 5 классы и т.д. Отдельно следует сказать о родительских собраниях в 9 классах , собрания проводились объединено, где совместно решали вопросы по подготовке к ГИА и выбор будущей профессии. На каждом таком собрании я выступал с результатами анкетирования, разъяснениями целей и задач , с различными рекомендациями по

выбору предметов обучения будущей специальности и дальнейшего профиля обучения. Индивидуальных консультаций с родителями проведено 10.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
2. Проводить работу по пропаганде здорового образа жизни.
3. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.

Главной ценностью для психолога и для педагогов должно стать уважительное отношение к интересам и потребностям детей.

#### VIII. ВЫВОД:

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации.

Вся работа педагога-психолога была построена, учитывая цели и задачи школы. Такие как обеспечение всестороннего развития учащихся, их социальной адаптации, сохранение здоровья школьников.

Анализ проделанной работы по обеспечению комплексной безопасности школы в 2020- 2021 учебном году.

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе в 2020-2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

##### I. Мероприятия по охране образовательного учреждения

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ, был издан приказ «О мерах по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности на территории МБОУ «Бачи - Юртовская СШ №5» в 2020/2021 учебном году».

При входе утром в школу ежедневно дежурит администратор, дежурный учитель . Родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах, после занятий или по приглашению учителей.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя и дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Все посетители регистрируются в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения» и цели прихода.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем завхоза Каимова Д.Ж.

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- системой противопожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения в коридорах школы и на входах в школу, а также по периметру здания школы.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты. Ключи от запасных выходов хранятся на пропускном пункте;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет наличия посторонних и подозрительных предметов;
- ежедневно дежурный администратор проверяет территорию школы на предмет безопасности;
- проведены четыре тренировочные эвакуации на случай возникновения пожара, ЧС;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы.
- ежедневно совместно с сотрудниками диспетчерского пульта вневедомственной охраны проверяется работоспособность кнопки тревожной сигнализации;
- разработаны инструкции: «Инструкция руководителю ОУ по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся в повседневной деятельности», «Инструкция по организации антитеррористической безопасности», «Инструкция по действиям при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство», «Инструкция по действиям при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Инструкция по действиям при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Инструкция по действиям при захвате террористами заложников», «Инструкция по действиям постоянного состава и обучающихся в условиях возможного биологического заражения».

Состояние защиты сотрудников и обучающихся:

- Инженерная защита. Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями.
- Радиационная и химическая защита. Обеспеченность сотрудников и обучающихся:
  - средствами индивидуальной защиты (СИЗ) - нет,
  - приборами радиационной, химической разведки - нет,

- приборами дозиметрического контроля - один бытовой.
- Медицинская защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся медицинскими средствами индивидуальной защиты - нет.

Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

## II. Пожарная безопасность

Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

- приказы:

-«Об установлении противопожарного режима в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ№5»;

- «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»;

- «О создании объектовой добровольной пожарной дружины»;

Ежемесячно комиссией проверялись запасные выходы, пути эвакуации.

Соответственно графику проверялась система АПС. Ежеквартально проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

Перед проведением массовых мероприятий пожаротехнической комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы с составлением акта. В целях соблюдения правил противопожарного режима организовано обучение и проверка знаний по пожарной безопасности сотрудников школы в объеме пожаро-технического минимума.

## III. Охрана труда и электробезопасность

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда работа осуществлялась по следующим направлениям:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.

Исходя из направлений, были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;

- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;

- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма;

- изучение причин детского, производственного травматизма;

- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;

- проведение своевременного и качественного инструктажа работников по охране труда;

- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- проведение аттестация рабочих мест;

- подготовка школы к новому учебному году, проверка исправности инженерно-

технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;

- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, спортзале и т.п.;

- обучено по программе «Охрана труда» два сотрудника;

- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда;

- обновление уголка по охране труда;

- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;

- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности.

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

В следующем учебном периоде необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;

2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.

3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в ОУ;

4. Продолжить оснащение ОУ первичными средствами пожаротушения.

5. Провести работу по СОУТ рабочих мест.

В 2021-2022 учебном году будет продолжена работа по достижению основного целевого ориентира школы - создание условий, позволяющих каждому ребёнку, независимо от его потребностей и возможностей, получить качественное образование и сформировать у него такие ключевые компетенции, которые будут необходимы для его максимальной самореализации в будущем. Для достижения данной цели в 2021-2022 учебном году предполагается продолжить работу по решению ряда задач по направлениям:

1. Обеспечение качества и доступности образования: □ создать условия для адаптации вновь прибывших учащихся к новым условиям обучения с учетом образовательных, социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы и социального партнёрства; □ обеспечить качество и доступность образования для учащихся с разными потребностями и возможностями, в том числе путём внедрения модели цифровой образовательной

среды, практико-ориентированных педагогических технологий, технологий проектно-модульного обучения и других современных практик, на уровне не ниже общегородских показателей; □ обеспечить преемственность, непрерывность и вариативность на разных уровнях образования;

2. Обеспечить комплексную поддержку уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующую их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество; □ обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

3. Совершенствование концептуальных подходов к реализации направления по профориентационной деятельности и профильному обучению.

4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов:

□ создать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности; □ создать условия для реализации инициатив педагогов (самообразование, участие в конкурсах педагогического мастерства, в научно-практических конференциях, обучающих семинарах и др.); □ обеспечить условия для участия педагогов в инновационной деятельности на базе школы (транслирование опыта работы) и образовательных сетевых площадках; □ разработать модель повышения квалификации руководящего и педагогического коллектива.