МУ «Отдел образования Курчалоевского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №5»
(МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №5»)
МУ «Курчалойн к1оштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран учреждени
«№5 йолу БАЧИ-ЮРТАРА ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»
(МБЮУ «№5 йолу Бачи-Юртара ЙУШ»)

Аналитическая справка по результатам ВПР в 2026 году.

В МБОУ «Бачи-Юртовская СШ№5» со 21 апреля по 13 мая 2026г. в 4-8, 10 классах были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Нормативно-правовое основание:

- ✓ **Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 06.02.2026 №166-п** «О проведении ВПР в образовательных организациях Чеченской Республики, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году»;
- ✓ **Приказ МУ «Курчалоевский РОО» от 20 февраля 2026 года №22-од** «Об утверждении регламента проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Курчалоевского района, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025/2026 учебном году»,
- ✓ **Приказ МБОУ «Бачи-Ютовская СШ№5» от 21 февраля 2026 года №17-од** «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) весной 2026 года в 4 – 8 и 10 классах».

Цель:

- мониторинг качества образования на основе результатов ВПР.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Табл. №1 ***Количественный состав участников***

Наименование предметов	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		10 класс	
	кол.	отсут.	кол.	отсут.	кол.	отсут.	кол.	отсут.	кол.	отсут.	кол.	отсут.
Русский язык	**66**	**-**	**81**	**-**	**66**	**-**	**58**	**-**	**57**	**-**	**5**	**-**
Математика	**66**	**-**	**81**	**-**	**66**	**-**	**58**	**-**	**57**	**-**	**5**	**-**
Окружающий мир	**26**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
История			**21**	**-**	**23**	**-**	**18**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Обществознание					**-**	**-**	**-**	**-**	**16**	**-**	**-**	**-**
География			**43**	**-**	**43**	**-**	**18**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**

Биология			**38**	**-**	**23**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Химия											**5**	**-**
Информатика	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**22**	**-**	**16**	**-**	**-**	**-**
Английский язык	**18**	**-**	**41**		**21**		**22**	**-**	**20**	**-**	**-**	**-**
Литература	**22**	**-**	**-**	**-**	**22**	**-**	**18**	**-**	**21**		**5**	
Физика							**18**	**-**	**21**	**-**	**5**	
ИТОГО	***100%***	***0%***	***100%***	***0%***	***100%***	***0%***	***100%***	***0%***	***100%***	***0%***	***100%***	***0%***

Из полученных данных видно, что явка на ВПР составила 100%. В выполнении ВПР приняли участие 328 учащихся 4-8 классов и 5 учащихся 10 класса. На основе результатов ВПР-2026 были получены следующие статистические данные.

Табл. №2 ***Анализ результатов ВПР (в сравнении с четвертными отметками)***

Класс	**Учитель**	**3 чет. 2025/26 уч. Года**				**Итоги ВПР-2026**			
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1. РУССКИЙ ЯЗЫК									
4а	Абушайхова А.А.	0	10	6	2	2	10	5	1
4б	Алгириева А.Б-М.	0	12	8	2	2	11	9	0

4в	Асхабова Ф.Х.	0	11	11	4	4	10	10	2
	Итого	**0**	**33**	**25**	**8**	**8**	**31**	**24**	**3**
5а	Джаматова А.И.	0	12	6	4	4	9	8	1
5б	Джаматова А.И.	0	12	9	0	3	10	8	0
5в	Джаматова А.И.	0	10	6	3	2	8	8	1
5г	Джаматова А.И.	0	11	4	4	3	10	5	1
	Итого	**0**	**45**	**25**	**11**	**12**	**37**	**29**	**3**
6а	Махмудова Р.С.	0	9	10	3	3	8	10	1
6б	Махмудова Р.С.	0	14	6	3	3	12	6	2
6в	Махмудова Р.С.	0	13	7	1	3	11	7	0
	Итого	**0**	**36**	**23**	**7**	**9**	**31**	**23**	**3**

7а	Абдурашедова А.М.	0	11	9	2	2	9	9	2
7б	Абдурашедова А.М.	0	13	5	0	2	11	5	0
7в	Абдурашедова А.М.	0	10	8	0	2	8	8	0
	Итого	**0**	**34**	**22**	**2**	**6**	**28**	**22**	**2**
8а	Саидова М.И.	0	14	6	1	3	11	6	1
8б	Саидова М.И.	0	9	4	3	2	7	5	2
8в	Саидова М.И.	0	10	9	1	3	7	8	2
	Итого	**0**	**33**	**19**	**5**	**8**	**25**	**19**	**5**
10а	Саидова М.И.	0	2	2	1	0	3	1	1
	Итого	**0**	**183**	**116**	**34**	**43**	**155**	**118**	**17**
СВОД (333)		У-100%	К-45%	Об-52%	Ср/б-3.55	У-87%	К-41%	Об-46%	Ср/б-3.33
2. МАТЕМАТИКА									

4а	Абушайхова А.А.	0	10	5	3	2	8	8	0
4б	Алгириева А.Б-М.	0	11	8	3	3	10	8	1
4в	Асхабова Ф.Х.	0	12	10	4	3	12	10	1
	Итого	**0**	**33**	**23**	**10**	**8**	**30**	**26**	**2**
5а	Расуева А.С.	0	11	6	5	4	9	8	1
5б	Расуева А.С.	0	11	10	0	3	9	9	0
5в	Расуева А.С.	0	10	5	4	2	9	7	1
5г	Расуева А.С.	0	9	8	2	2	10	6	1
	Итого	**0**	**41**	**29**	**11**	**11**	**37**	**30**	**3**
6а	Мовсарова Р.С.	0	12	9	1	2	10	9	1
6б	Мовсарова Р.С.	0	11	9	3	3	8	11	1
6в	Мовсарова Р.С.	0	15	6	0	4	12	5	0

	Итого	**0**	**38**	**24**	**4**	**9**	**30**	**25**	**2**
7а	Мовсарова Р.С.	0	8	13	1	2	9	9	2
7б	Мовсарова Р.С.	0	14	4	0	2	11	5	0
7в	Мовсарова Р.С.	0	8	8	2	2	9	6	1
	Итого	**0**	**30**	**25**	**3**	**6**	**29**	**20**	**3**
8а	Алхазова М.Т.	0	14	6	1	2	12	6	1
8б	Алхазова М.Т.	0	8	5	3	2	6	7	1
8в	Алхазова М.Т.	0	12	6	2	1	11	6	2
	Итого	**0**	**34**	**17**	**6**	**5**	**29**	**19**	**4**
10а	Джамалдинов А.С.	0	3	1	1	0	3	1	1
	Итого	**0**	**179**	**119**	**35**	**39**	**158**	**121**	**15**

СВОД (333)		У-100%	К-46%	Об-53%	3.57	У-88%	К-41%	Об-46%	Ср/б-3.34
3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР									
4в	Асхабова Ф.Х.	0	14	9	3	3	11	9	3
	Итого	**0**	**14**	**9**	**3**	**3**	**11**	**9**	**3**
СВОД	***(26)***	У-100%	К-46%	Об-53%	Ср/б-3.58	У-88%	К-46%	Об-51%	Ср/б-3.46
4. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК									
4а	Эдилсултанова Т.А.	0	11	5	2	3	7	6	2
5а	Эдилсултанова Т.А.	0	10	9	3	2	11	7	2
5в	Эдилсултанова Т.А.	0	7	10	2	2	9	7	1
	Итого	**0**	**17**	**19**	**5**	**4**	**20**	**14**	**3**
6в	Эдилсултанова Т.А.	0	16	5	0	3	10	8	0

7а	Хамзаева Х.А.	0	6	8	8	1	4	9	8
8в	Хамзаева Х.А.	0	5	8	7	1	3	9	7
		0	**11**	**16**	**15**	**2**	**7**	**18**	**15**
	Итого	**0**	**55**	**45**	**22**	**12**	**44**	**46**	**20**
СВОД (122)		У-100%	К-55%	Об-58%	Ср/б-3.73	У-90%	К-54%	Об-55%	Ср/б-3.61
5. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ									
4б	Алгириева А.Б-М.	0	10	9	3	3	9	8	2
	Итого	**0**	**10**	**9**	**3**	**3**	**9**	**8**	**2**
СВОД (22)		У-100%	К-55%	Об-56%	Ср/б-3.68	У-86%	К-45%	Об-49%	Ср/б-3.41
6. БИОЛОГИЯ									
5в	Юсупова Р.Р.	0	11	5	3	2	9	5	3
5г	Юсупова Р.Р.	0	8	10	1	2	9	6	2
	Итого	**0**	**19**	**15**	**4**	**4**	**18**	**11**	**5**

6б	Юсупова Р.Р.	0	13	7	3	3	10	7	3
	Итого	**0**	**32**	**22**	**7**	**7**	**28**	**18**	**8**
СВОД (61)		У-100%	К-48%	Об-53%	Ср/б-3.59	У-89%	К-43%	Об-50%	Ср/б-3.44
7. ХИМИЯ									
8в	Алиева Х.М.	0	12	7	1	2	10	7	1
	Итого	**0**	**12**	**7**	**1**	**2**	**10**	**7**	**1**
СВОД (20)		У-100%	К-40%	Об-49%	Ср/б-3.45	У-90%	К-40%	Об-47%	Ср/б-3.35
8. ГЕОГРАФИЯ									
5а	Ташуева К.М.	0	11	6	5	2	11	7	2
5б	Ташуева К.М.	0	10	9	2	2	10	9	0
	Итого	**0**	**21**	**15**	**7**	**4**	**21**	**16**	**2**
6а	Ташуева К.М.	0	11	9	2	1	11	8	2
6в	Ташуева К.М.	0	12	8	1	3	9	9	0

	Итого	**0**	**23**	**17**	**3**	**4**	**20**	**17**	**2**
7в	Ташуева К.М.	0	8	8	2	2	8	6	2
	Итого	**0**	**52**	**40**	**12**	**10**	**49**	**39**	**6**
СВОД (104)		У-100%	К-50%	Об-54%	Ср/б-3.62	У-90%	К-43%	Об-48%	Ср/б-3.39
9. ИНФОРМАТИКА									
7а	Расуева А.С.	0	9	11	2	3	9	7	3
8б	Расуева А.С.	0	9	4	3	2	7	5	2
	Итого	**0**	**18**	**15**	**5**	**5**	**16**	**12**	**5**
СВОД (38)		У-100%	К-53%	Об-55%	Ср/б-3.66	У-87%	К-45%	Об-50%	Ср/б-3.45
10. ИСТОРИЯ									
5б	Альбекова А.А.	0	10	9	2	1	11	8	1
6б	Альбекова А.А.	0	12	8	3	1	14	7	1

7в	Тураев А.Д.	0	11	5	2	2	9	6	1
	Итого	**0**	**33**	**22**	**7**	**4**	**34**	**21**	**3**
СВОД (62)		У-100%	К-47%	Об-53%	Ср/б-3.58	У-94%	К-39%	Об-47%	Ср/б-3.37
11. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									
8б	Альбекова А.А.	0	9	4	3	1	8	6	1
	Итого	**0**	**9**	**4**	**3**	**1**	**8**	**6**	**1**
СВОД (16)		У-100%	К-44%	Об-55%	Ср/б-3.62	У-94%	К-44%	Об-49%	Ср/б-3.44

12. ЛИТЕРАТУРА									
6а	Махмудова Р.С.	0	6	11	5	2	13	4	3
7б	Абдурашедова А.М.	0	11	7	0	2	9	7	0
8а	Саидова М.И.	0	14	6	1	2	12	6	1
10а	Саидова М.И.	0	3	1	1	0	3	1	1
	Итого	**0**	**34**	**25**	**7**	**6**	**37**	**18**	**5**
СВОД (66)		У-100%	К-48%	Об-53%	Ср/б-3.59	У-91%	К-36%	Об-46%	Ср/б-3.33

13. ФИЗИКА									
7б	Юсупов Л-А	0	15	3	0	1	10	6	1
8а	Юсупов Л-А	0	14	6	1	1	12	7	1
10а	Юсупов Л-А	0	3	2	0	0	3	2	0
	Итого	**0**	**32**	**11**	**1**	**2**	**25**	**15**	**2**
СВОД (44)		У-100%	К-27%	Об-44%	Ср/б-3.3	У-95%	К-39%	Об-47%	Ср/б-3.39

Класс	Учебный предмет	Сравнение	Задания, вызвавшие затруднения
4 (66 уч-ся)	Русский язык	Понизили	*- Работа с текстом. Определение основной мысли в тексте;* *- Объясни значение слова;* *- Найти в предложении слово, состав которого соответствует схеме;* *- Толкование ситуации в заданном контексте.*
	Математика	Понизили	*- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов;* *- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований;* *- Овладение основами логического и алгоритмического мышления: собирать, представлять, интерпретировать информацию;* *- Решать задачи в 3-4 действия.*
	Окружающий мир	Подтвердили	*- Использование знаково-символических средств для решения задач;* *- Понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;* *- Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;* *- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.*
	Литературное чтение	Понизили	*Работа с текстом. Определение основной мысли в тексте;* *- Составление вопросов по тексту;* *- Толкование ситуации в заданном контексте.*
	Английский язык	Повысили	*Умение строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания,*

			опираясь на изученный материал *- Соблюдение орфографических норм.*
5 **(81 уч-ся)**	Русский язык	Понизили	*- Ошибки в синтаксическом разборе (ошибки в определении членов предложения);* *- Ошибки в фонетическом разборе (забывают категорию-парность согласных);* *- Ошибки в морфологическом разборе слова (чаще в непостоянных признаках);* *- Постановка ударения в словах;* *- Учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.*
	Математика	Понизили	*- Неверное выполнение арифметических действий. Ученики путали понятия «площадь» и «периметр» фигуры, допускали вычислительные ошибки;* *- Неправильное чтение таблиц. Ученики неверно читали таблицу и складывали не те данные;* *- Неумение решать текстовые задачи. Ученики не могли решить задачи в несколько действий, не сформировали навык решения текстовых задач арифметическим способом;* *- Трудности с решением логических задач. Ученики не могли отобрать способы и подходы к решению задачи, допускали описки или ошибки вычислительного характера.*
	Английский язык	Понизили	*Умение строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал* *Правописание наречий и омонимичных с ними частей речи;* *- Соблюдение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы);*
	История	Понизили	*- Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;* *- Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;* *- Знания по истории родного края.*
	География	Понизили	*-Знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;* *- Умение составлять последовательность основных этапов важных географических процессов (например, образование пассатов, вулканизма);* *- Знание территорий, для которых наиболее характерны главные географические процессы и их последствия (например, влияние силы Кориолиса на географические процессы);* *- Умение устанавливать соответствия климатограммы климатическому поясу Земли.*
	Биология	Понизили	*- Умение выявлять и характеризовать существенные признаки объекта;* *- Умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного*

			процесса в жизни живого организма; *- Умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания;* *- Проверка знаний свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой;* *- Контроль знаний роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.*
6 **(66 уч-ся)**	Русский язык	Понизили	*- Написание слов с безударной гласной;* *- Правописание сложных слов;* *- Правописание частицы НЕ;* *- Выполнение словообразовательного анализа;* *- Выполнение морфологического анализа;* *- Умение находить и исправлять формы слова.*
	Математика	Подтвердили	*- Вычислительные ошибки, неумение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, модуль числа, неизвестный компонент равенства, решать уравнения со скобками, текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, а также решать логические задачи методом рассуждений*
	Литература	Понизили	*Работа с текстом. Определение основной мысли в тексте;* *- Составление вопросов по тексту;* *- Толкование ситуации в заданном контексте.*
	Английский язык	Повысили	*Умение строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал* *Правописание наречий и омонимичных с ними частей речи;* *- Соблюдение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы);*
	История	Понизили	*- Недостаточное знание исторических фактов и неумение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;* *- Неумение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;* *- Затруднения при оценке исторического значения события (явления, процесса);* *- Ошибки при работе с исторической картой, в частности, неумение проводить её атрибуцию.*
	Биология	Понизили	*Умение выявлять и характеризовать существенные признаки объекта;* *- Умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма;*

			- Умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания; *- Проверка умения находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;* *- Проверка умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии;*
	География	Подтвердили	*- Неумение определять точки на географической карте по заданным координатам и направления по карте;* *- Незнание результатов географических открытий;* *- Неумение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчёты с использованием карты;*
7 **(58 уч-ся)**	Русский язык	Подтвердили	*- Правописание «н» и «нн» в прилагательных и причастиях;* *- Правописание наречий и омонимичных с ними частей речи;* *- Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы);* *- Пунктуационные ошибки;* *- Слабое выполнение морфологического разбора.*
	Математика	Понизили	*- Ошибки при решении задач, содержащих геометрический материал;* *- Затруднения с решением уравнений и систем уравнений, а также с преобразованием алгебраических выражений;* *- Проблемы с решением текстовых задач, в том числе на движение.*
	Литература	Подтвердили	*Работа с текстом. Определение основной мысли в тексте;* *- Составление вопросов по тексту;* *- Толкование ситуации в заданном контексте.*
	Английский язык	Повысили	*- Построение предложений;* *- Соблюдение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы);*
	Физика	Повысили	*-Тепловое расширение и сжатие;* *- Связь температуры со скоростью теплового движения частиц;* *-Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы* *-Уравнение теплового баланса.*
	История	Подтвердили	*- Недостаточное знание исторических фактов и неумение излагать исторический*

			материал в виде последовательного связного текста; *- Неумение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;* *- Затруднения при оценке исторического значения события (явления, процесса);* *- Ошибки при работе с исторической картой, в частности, неумение проводить её атрибуцию.*
	Информатика	Понизили	*- Арифметические операции в двоичной системе счисления;* *- Логические высказывания. Логические значения высказываний, элементарные и составные высказывания, логические операции и их приоритет;* *- Логические выражения. Правила записи логических выражений, построение таблиц истинности логических выражений;* *- Алгоритмы и программирование. Понятие алгоритма, способы записи алгоритма, алгоритмические конструкции, выполнение алгоритмов вручную и на компьютере, синтаксические и логические ошибки, отказы.*
	География	Понизили	*- Незнание результатов географических открытий;* *- Неумение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчёты с использованием карты;*
8 **(57 уч-ся)**	Русский язык	Подтвердили	*- Построение предложений с однородными членами, стоящими в разных падежах;* ➢ *пропуск предлога при однородных членах;* ➢ *смешение родо-видовых понятий в ряду однородных членов;* ➢ *соединение в одном ряду однородных членов скрещивающихся понятий;* ➢ *употребление в одном ряду однородных членов логически несовместимых понятий;* ➢ *нарушение однородности понятий;* ➢ *нарушение падежных форм обобщающего слова и однородных членов.* *- Нарушение синтаксических норм при построении предложений, в которых однородные члены связаны двойными союзами: «как…, так и», «не только…, но и…», «если не…, то…» и другие.* *- Правописание «н» и «нн» в причастиях и прилагательных, наречий;* *- Правописание частицы «не» с разными частями речи.* *- Пунктуационные ошибки.*
	Математика	Подтвердили	*- Неумение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным;* *- Неумение работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа;* *- Неумение решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы;* *- Неумение строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания,*

			опираясь на изученный материал по геометрии.
	Литература	Подтвердили	-Неумение *работа с текстом. Определение основной мысли в тексте;* - Неумение *составления вопросов по тексту;* *- Толкование ситуации в заданном контексте.*
	Обществознание	Подтвердили	*Неумение решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы*
	Английский язык	Повысили	*- Построение предложений;* *- Соблюдение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы);*
	Физика	Повысили	*-Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества;* *-Масса и размеры молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории;* *- Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества;*
	Химия	Подтвердили	*-Умение использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;* *- Умение раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро;* *- Определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях*
	Информатика	Подтвердили	*- Арифметические операции в двоичной системе счисления;* *- Логические высказывания. Логические значения высказываний, элементарные и составные высказывания, логические операции и их приоритет;* *- Логические выражения. Правила записи логических выражений, построение таблиц истинности логических выражений;* *- Алгоритмы и программирование. Понятие алгоритма, способы записи алгоритма, алгоритмические конструкции, выполнение алгоритмов вручную и на компьютере, синтаксические и логические ошибки, отказы.*
10 **(5 уч-ся)**	Русский язык	Понизили	*- Неверная постановка ударения;* *- Неразличение частей речи;* *- Ошибки в расстановке знаков препинания в предложениях с прямой речью, при выделении обращения запятыми, в сложном предложении;* *- Неумение определить основную мысль текста, найти в нём требуемую информацию, определить тип речи, найти слово с предложенным значением.*

	Математика	Подтвердили	*- Неумение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах;* *- Неумение решать задачи, содержащие геометрический материал. В частности, оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;* *- Неумение решать текстовые задачи на движение.*
	Литература	Подтвердили	*Работа с текстом. Определение основной мысли в тексте;* *- Составление вопросов по тексту;* *- Толкование ситуации в заданном контексте.*
	Физика	Подтвердили	*-Плавление и отвердевание кристаллических веществ;* *-Удельная теплота плавления;* *- Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления;* *-Влажность воздуха;* *-Энергия топлива.*

Из стат. данных видно, что в основном свои отметки подтвердили только учащиеся 10 класса, в большинстве своем по предметам наблюдается как отрицательная динамика, так и положительная. Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий по отдельным предметам требуют дополнительной работы по устранения недочётов.

Возможные причины несоответствия результатов ВПР и оценок (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Слабая успеваемость обучающихся;
- Особенности формулировки и характер задания (доля отдельных учащихся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, но неверно);
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Выводы:

1. Подтвердить свои отметки смогли лишь 39% обучающихся, 16% - повысили, 45% - понизили;

2. Анализ результатов весенних ВПР-2026 по сравнению с итогами 3 четверти 25/26 учебного года в среднем показал стабильное качество знаний обучающихся и снижение общей успеваемости;

3. Молодые специалисты слабо справились с подготовкой обучающихся к ВПР.

Общие рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на педагогическом совете от 20.05.2026 № 7. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 10.06.2025г.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 10.06.2026г.

3. Классным руководителям 4–8-х и 10 классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2026г.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, химии, информатики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026/27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Заместителю директора по УВР

5.1. Учесть результаты ВПР-2026 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2026/27 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

5.2. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5.3. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2026.

5.4. Организовать повышение квалификации учителей истории и обществознания, информатики с целью повышения качества преподавания предметов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
6. Направление молодых педагогов на курсы повышения квалификации.

Заместитель директора по УВР: _____/А.С.Джамалдинов / ***18.05.2026г.***

**Справка заслушана на заседании педагогического совета 20 мая 2026 года.*