

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СШ №5»**

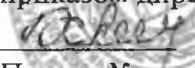
ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол ПС № 1 от «26» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

 Аларханова Х.А.

Приказ № 1 от «27» августа 2018г.



**Положение**

**о порядке обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными  
возможностями здоровья в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №5»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №5» Курчалоевского муниципального района Чеченской Республики (далее по тексту – учреждение) по реализации программ дополнительного образования. Учреждение организует образовательно-воспитательную деятельность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в педагогической и медико-социальной помощи.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом о социальной защите инвалидов от 01.11.2002г., Федеральной целевой программой «Дети России» (направление «Семья с детьми-инвалидами»), Федеральной целевой программой «Развитие социального обслуживания семей и детей», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом МО и Н РФ от 29.08.2013г. № 1008), Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р), методическими рекомендациями МО и Н РФ по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (29.03.2016 № ВК-641/09), Уставом учреждения.
- 1.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

– Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) – лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: не слышащие, слабослышащие и позднооглохшие, незрячие, слабовидящие и поздноослепшие, с тяжелой речевой патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).

– Ребенок-инвалид – лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. 1.4. Дети с ОВЗ имеют равные права с другими учащимися.

1.5. Обучение детей с ОВЗ может быть организовано в следующих формах: – индивидуальная; – групповая.

Индивидуальное обучение детей с ОВЗ подразделяется:

– на дому (учебные занятия с учащимся проводятся на дому);

– индивидуально (учебные занятия с учащимся проводятся индивидуально в учреждении);

– комбинированно (часть учебных занятий с учащимся проводится в учреждении или на дому индивидуально, а часть – в группе).

1.6. Выбор формы организации обучения детей с ОВЗ зависит от особенностей психофизического развития и возможностей учащегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций учреждения здравоохранения, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, возможностей доставки учащегося в учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в детском коллективе.

1.7. Форму организации обучения детей с ОВЗ родители (законные представители) учащегося согласовывают с администрацией учреждения.

1.8. Настоящее Положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность учреждения.

1.9. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

## **2. Цель и задачи**

- 2.1. Цель: создание условий для социально-педагогической поддержки детей-инвалидов и детей с ОВЗ средствами дополнительного образования.
- 2.2. Задачи:
- Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.
  - Оказание помощи детям с ОВЗ в их социальной адаптации; расширение их жизненного пространства, кругозора и подготовка к полноценной жизни в обществе.
  - Обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса.

## **3. Организация образовательного процесса**

- 3.1. Дети с ОВЗ по заявлению родителей (законных представителей) зачисляются на обучение по итогам собеседования.
- 3.2. Основанием для организации обучения данных учащихся является: – заявление от родителей (законных представителей);
- справка ВКК об инвалидности или справка ВК-врачебной комиссии;
  - справка из общеобразовательного учреждения о нахождении ребенка на домашнем обучении.
- Документы на ребенка предоставляются в учреждение родителями (законными представителями) лично не позднее 31 августа.
- 3.3. Зачисление и отчисление детей с ОВЗ оформляется приказом директора учреждения по заявлению родителей (законных представителей).
- 3.4. Списочный состав детей с ОВЗ формируется директором учреждения.
- 3.5. Выбор форм и методов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, состояния ребенка, по индивидуально разработанным программам и по личному заявлению родителей (или законных представителей) по итогам собеседования.
- 3.6. Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и организация учебного процесса выстраиваются с учетом характера течения заболеваний учащихся, их интересов, потребностей и возможностей.
- 3.7. Учебные занятия с учащимися в рамках организации обучения детей с ОВЗ проводятся преподавателями учреждения в соответствии с расписанием, утвержденным директором. Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психо-физических

возможностей учащегося, а также пожеланий родителей (законных представителей).

- 3.8. Проведение промежуточной и итоговой аттестации, а также перевод учащихся на следующий год обучения определяется в соответствии с локальными нормативными правовыми актами учреждения.
- 3.9. Интеграция детей с ОВЗ в образовательную и культурную среду учреждения осуществляется через проведение совместных с учащимися учреждения учебных и развивающих занятий, воспитательных мероприятий.
- 3.10. Контроль организации обучения детей с ОВЗ осуществляется директором учреждения в соответствии с планами работы.
- 3.11. Создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ОВЗ обеспечивает директор учреждения.

#### **4. Формы обучения и объем учебной нагрузки**

- 4.1. Образовательный процесс в учреждении предусматривает различные формы проведения занятий:
  - обучение детей с ОВЗ в смешанных группах, то есть инклюзивно по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам;
  - обучение детей с ОВЗ в специализированных группах;
  - мелкогрупповые (не более 5 человек);
  - индивидуальные занятия;
  - дистанционное обучение детей-инвалидов (1-5 человек); – индивидуальные занятия с детьми-инвалидами на дому.
- 4.2. В учреждении установлена следующая продолжительность занятий с учащимися с ОВЗ:
  - для детей с сохранным интеллектом, имеющих нарушения слуха и опорнодвигательного аппарата и другие нарушения – не более 40 минут; – для детей с задержкой психического развития – не более 30 минут; – для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта – не более 30 минут.
- 4.3. На каждую группу (или учащегося) устанавливается недельная нагрузка не более 6 часов по учебному плану.
- 4.4. Формы обучения и объем учебной нагрузки учащихся может варьироваться в зависимости от особенностей психо-физического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.
- 4.5. Учащиеся с ОВЗ, не имеющие возможности заниматься в группе или посещать учреждение, могут обучаться индивидуально, на дому или с использованием дистанционных образовательных технологий при отсутствии противопоказаний для работы с компьютером.

4.6. Для преподавателей учреждения один час работы с одним учащимся с ОВЗ индивидуально, дистанционно, а также на дому, приравнивается к 1 часу работы с группой.

4.7. Кроме реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в учреждении могут осуществляться проекты, программы и разовые формы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В них включены: индивидуальные выставки, встречи, концертные программы, выступления в больницах, приглашения на массовые мероприятия учреждения, индивидуальная работа с родителями, включение детей в общие занятия отделений учреждения и прочее.

## **5. Участники образовательного процесса**

5.1. Участниками образовательного процесса являются: преподаватели, дети – инвалиды, дети с ОВЗ и их родители (законные представители).

## **6. Права, обязанности и ответственность**

6.1. Права, обязанности и ответственность преподавателей определяются их должностными инструкциями, правилами внутреннего трудового распорядка учреждения, Уставом учреждения, настоящим Положением.

6.2. Преподаватель несет ответственность перед родителями, администрацией учреждения за организацию образовательного процесса, за применяемые в образовательном процессе формы, методы, средства, за несвоевременное и ненадлежащее исполнение функций, возложенных на него настоящим Положением.

6.3. Права, обязанности и ответственность учащихся определяются правилами внутреннего трудового распорядка для учащихся учреждения, Уставом и настоящим Положением.

6.4. Педагогические работники, учащиеся и их родители несут ответственность за порчу имущества, оборудования, инвентаря в соответствии с существующим законодательством.

6.5. В ходе проведения занятий и воспитательных мероприятий преподаватели несут ответственность за жизнь и здоровье детей-участников образовательного процесса.

## **7. Методическое обеспечение работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ**

7.1. Методическое сопровождение воспитательной и образовательной деятельности:

- банк данных о детях с ОВЗ;
- банк данных о преподавателях, занимающихся с детьми с ОВЗ;
- банк адаптированных образовательных программ по работе с детьми с ОВЗ;

- «Социальная карта семьи»: общая характеристика семьи, учет активности участия ребенка и родителей в мероприятиях, творческие достижения, семинары-практикумы.

## 8. Документация

8.1. Документами, регулирующими обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются:

- копия свидетельства о рождении;
- справка (медицинское заключение) учреждения здравоохранения о возможности обучения;
- копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);
- заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ;
- учебный план;
- журнал занятий;
- расписание занятий;
- приказ директора учреждения об организации обучения детей с ОВЗ с утверждением адаптированной дополнительной общеобразовательной программы обучения, учебного плана, расписания занятий;
- согласие родителей (законных представителей) ребенка на обучение по принятой учреждением адаптированной дополнительной общеобразовательной программе.

8.2. Журнал занятий оформляется в соответствии с инструкцией о ведении журнала учёта работы и содержит:

- даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) учащегося и утвержденным директором учреждения;
- содержание пройденного материала в строгом соответствии с утвержденной директором учреждения адаптированной дополнительной общеобразовательной программой обучения;
- оценки уровня текущей аттестации учащегося;
- подпись родителя (законного представителя), которую он выставляет после проведения педагогическим работником учреждения занятия с учащимся (подпись ставится в графе «Примечание»), если занятия осуществляются на дому.

## 9. Условия реализации образовательного процесса

Для осуществления образовательного процесса по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам в учреждении

максимально комфортные условия для развития личности, реабилитации, адаптации и интеграции в общество ребенка с ОВЗ.

При работе с учащимися с ОВЗ учреждение:

- предоставляет на время обучения бесплатно учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в учреждении, рекомендованную или допущенную к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательной программе;
- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников учреждения (приоритетным является подбор педагогов, работающих с группами, но осуществляется с учетом их желания работать с больным ребенком, доброго и внимательного отношения к нему);
- оказывает методическую и консультативную помощь учащимся, необходимую для освоения основной общеобразовательной программы;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) учащихся;
- создает условия для участия в конкурсах, выставках и других формах организованного досуга в учреждении;
- осуществляет промежуточную аттестацию и перевод учащихся на следующий год обучения в соответствии с требованиями данной образовательной программы.