**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« БАЧИ – ЮРТОВСКАЯ СШ№5»**

**Отчет за I четверть по УВР в основной и старшей школе.2019-2020**

**Цель:** обобщить результаты учебно-воспитательной деятельности школы в первой четверти, выявить уровень формирования компетенций по предметам и качество изучения отдельных предметов.

В 2019-2020 учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена задача: создание условий для повышения качества образовательных результатов и развитие личностных качеств учащихся через внедрения ФГОС и выполнения основных направлений с Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12 2013 г.

На начало 1 четверти с 5 по 11 класс в школе №5 обучалось 283 ученика в течение четверти **выбыли 24 ученика**: Сайтыбаева Р.- 5а кл., Хамидова И. – 5а кл., Косумов И.- 5б кл. Абдулхаджиев М -6а кл., Адаев А. -6а кл., Дашкаева М – 6а, Алхазова Л.- 6а кл., Джаматов Х.-6а Дениев А. – 6а кл.,Элимова З.- 7а кл. Эдилханов М.- 7б класс, Алхазов А.-7в кл., Алхазова А.- 7в кл., Джаматова – 7в кл., Мусхаджиев С- 7в кл., Актемирова -8а класс, Абдулхажиев -8а кл, Ахмадов А- 8а кл., Исраилов- 8а кл. Михеева -8а кл., Эдилханов -8а кл., Дениева – 8а кл., Джаматов А.-9б кл. Дашкаева А.-10кл.

**Прибыли:** Маиева Р- 8а класс.

На конец четверти в школе обучалось 260 учеников. Из них на отлично завершили – 0 ученик, на хорошо-35 учеников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Ф.И.О. учителя | Всего 1ч 2ч | | «5»  1ч 2ч | | «4»  1ч 2ч | | «3»  1ч 2ч | | «2»  1ч 2ч | | Ср. б.  1ч 2ч | | % кач.  1ч 2ч | | %  усп.  1ч 2ч | |
| 5а | Товзарханова Х.А | 18 |  | 0 |  | 3 |  | 15 |  | 0 |  | 3.2 |  | 17 |  | 100 |  |
| 5б | Дзайнабдиева М.А. | 19 |  | 0 |  | 3 |  | 16 |  | 0 |  | 3.2 |  | 16 |  | 100 |  |
| 5в | Муталиева Р.Х. | 20 |  | 0 |  | 5 |  | 15 |  | 0 |  | 3.3 |  | 25 |  | 100 |  |
| 6а | Ясаева З.М. | 18 |  | 0 |  | 1 |  | 18 |  | 0 |  | 3.1 |  | 5 |  | 100 |  |
| 6б | Джамалдинов А.С | 19 |  | 0 |  | 5 |  | 14 |  | 0 |  | 3.3 |  | 26 |  | 100 |  |
| 6в | Байсунгурова З.К | 24 |  | 0 |  | 5 |  | 19 |  | 0 |  | 3.2 |  | 21 |  | 100 |  |
| 7а | Тураев А.Д | 19 |  | 0 |  | 0 |  | 19 |  | 0 |  | 3 |  | 0 |  | 100 |  |
| 7б | Сайдалиева Т.С-М. | 19 |  | 0 |  | 2 |  | 17 |  | 0 |  | 3.1 |  | 11 |  | 100 |  |
| 7в | Бакашева М.А. | 16 |  | 0 |  | 5 |  | 11 |  | 0 |  | 3.3 |  | 33 |  | 100 |  |
| 8а | Идрисова З.А | 14 |  | 0 |  | 3 |  | 11 |  | 0 |  | 3.2 |  | 21 |  | 100 |  |
| 8б | Бетербиева М.И. | 20 |  | 0 |  | 2 |  | 18 |  | 0 |  | 3.1 |  | 10 |  | 100 |  |
| 9а | Асхадова М.С. | 17 |  | 0 |  | 1 |  | 16 |  | 0 |  | 3.1 |  | 6 |  | 100 |  |
| 9б | Асхадова М.С. | 17 |  | 0 |  | 0 |  | 17 |  | 0 |  | 3 |  | 0 |  | 100 |  |
| 10а | Нуралиева М.А | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Эсуева Л.Р. | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ит.** |  | **260** |  | **0** |  | **35** |  | **206** |  | **0** |  | **3.1** |  | **15** |  | **100** |  |

Высоких результатов нет . Надо отметить, что почти во всех классах % качества очень низкий.. самый низкие результаты в 7а ,9 б классах, где нет ни одного хорошиста, в 6а классе -1 хорошист,

и 100% успеваемость во всех классах увеличилось количество учащихся, имеющих низкую мотивацию к приобретению знаний, неустойчивые знания за предыдущие классы, несерьезное отношение к учебе и подготовке домашних заданий, где основная оценка по предметам – «3».

. В общем количество неуспевающих нет. Хотя и наблюдается спад успеваемости по результатам входных и промежуточных контрольных работ.

. В сентябре проведена входная диагностика учащихся по основным предметам.. Диагностические работы проводились с целью выявления уровня обученности и качества знаний у учащихся на начало учебного года.

По итогам I четверти будет проведена определенная работа с неуспевающими учащимися. Родители всех слабоуспевающих учащихся будут оповещены об успеваемости их детей, через родительские собрания, а также общешкольное собрание с приглашением родителей и учащихся имеющих более 1 тройку за четверть и учащихся систематически не выполняющих домашние задания и имеющих низкую мотивацию в учебе.

**Итоги четверти по предметам представлены в таблицах .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русс - яз**  **1ч 2ч** | | **Литер**  **1ч 2ч** | | **Анг-яз**  **1ч 2ч** | | **История**  **1ч 2ч** | | **Общ**  **1ч 2ч** | | **ОБЖ**  **1ч 2ч** | |
| **Ср. б** | 3.4 |  | 3.4 |  | 3.5 |  | 3.4 |  | 3.3 |  | 4.1 |  |
| **% кач** | 37 |  | 30 |  | 41 |  | 34 |  | 28 |  | 94 |  |
| **% усп** | 100 |  | 100 |  | 100 |  | 100 |  | 100 |  | 100 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Алгебра**  **1ч 2ч** | | **Геом**  **1ч 2ч** | | **Биолог**  **1ч 2ч** | | **Географ**  **1ч 2ч** | | **Физика**  **1ч 2ч** | | **Химия**  **1ч 2ч** | | **Инф**  **1ч 2ч** | |
| **Ср. б** | 3.4 |  | 3.5 |  | 3.5 |  | 3.6 |  | 3.6 |  | 3.3 |  | 3.7 |  |
| **% кач** | 34 |  | 35 |  | 42 |  | 39 |  | 50 |  | 16 |  | 65 |  |
| **% усп** | 100 |  | 100 |  | 100 |  | 100 |  | 100 |  | 100 |  | 100 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Технолог**  **1ч 2ч** | | **ИЗО**  **1ч 2ч** | | **Муз**  **1ч 2ч** | | **Физ-ра**  **1ч 2ч** | | **Чеч. яз**  **1ч 2ч** | | **Чеч.лит**  **1ч 2ч** | |
| **Ср. б** | 4.1 |  | 4.6 |  | 4.2 |  | 4.2 |  | 3.6 |  | 3.7 |  |
| **% кач** | 85 |  | 90 |  | 76 |  | 78 |  | 49 |  | 51 |  |
| **% усп** | 100 |  | 100 |  | 100 |  | 100 |  | 100 |  | 100 |  |

Анализируя результаты I четверти по предметам отмечено, что самые высокие результаты у учителя информатики 65%, биологии 42%, физики – 50%, а также у учителей технологии 85%, музыки 76%, физического воспитания 78% и чеченской литературы 51%, самые низкие результаты у учителя химии 16 %.

Подготовка к ЕГЭ и ГИА

Разработана и утверждена дорожная карта по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 2019 году, составлен график консультаций по предметам, проведены родительские и классные собрание по вопросам ЕГЭ и ОГЭ. Составлен банк данных и собраны заявления учащихся о выборе предметов. Проведены административные контрольные работы в форме ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому, а также предметов по выбору. По русскому языку в 11 классе качество знаний 66,7%, по математике 66,7%. В 9 классе- по математике 50%, по русскому 55 %. По результатам этих работ выявлена « группа риска» получить двойки по этим предметам.

По плану ВШК также были проведены пробные экзамены ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике в 9,11 классах

**11класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего  1ч 2ч | | Писали  1ч 2ч | | 5  1ч 2ч | | 4  1ч 2ч | | 3  1ч 2ч | | 2  1ч 2ч | | Ср.б  1ч 2ч | | Кач  1ч 2ч | | Усп  1ч 2ч | |
| Рус. яз | 9 | 9 | 7 |  | 0 |  | 2 |  | 4 |  | 1 |  | 3.1 |  | 29 |  | 86 |  |
| матем. базовая | 9 | 9 | 7 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 0 |  | 4.1 |  | 71 |  | 100 |  |
| матем. проф | 4 |  | 4 |  | 0 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 3.5 |  | 50 |  | 100 |  |

Работу по русскому языку выполняли 7 обучающихся. Справились с работой 6 обучающихся . Преодолели минимальный порог 86 % обучающихся. Средний балл на пробном ЕГЭ составил 3.1. Качество знаний на пробном ЕГЭ составило – 29%, успеваемость – 86%

В целом, анализируя результаты экзаменационной работы пробного ЕГЭ по математике базового уровня, можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х классов в достаточной степени готовы к выполнению заданий базового уровня на данном этапе подготовки к экзамену, есть несколько учащихся из группы риска.

Результаты пробных ЕГЭ показали, что на базовом уровне учащиеся 11 класса показали хорошие результаты. Им знакомы все требование, предъявляемые к обучающимся на экзамене.

9 класс ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Всего  1ч 2ч | | Писали  1ч 2ч | | 5  1ч 2ч | | 4  1ч 2ч | | 3  1ч 2ч | | 2  1ч 2ч | | Ср.б  1ч 2ч | | Кач  1ч 2ч | | | Усп  1ч 2ч | |
| Рус.яз | 9а | 17 |  | 16 |  | 0 |  | 0 |  | 7 |  | 9 |  | 2.4 |  | 0 |  | 44 | |  |
|  | 9б | 17 |  | 15 |  | 0 |  | 1 |  | 5 |  | 9 |  | 2.5 |  | 7 |  | 40 | |  |
| матем | 9а | 17 |  | 13 |  | 0 |  | 2 |  | 6 |  | 5 |  | 2.8 |  | 15 |  | 62 | |  |
|  | 9б | 17 |  | 16 |  | 0 |  | 3 |  | 7 |  | 7 |  | 2.8 |  | 19 |  | 63 | |  |
| чеч.яз | 9а | 17 |  | 14 |  | 0 |  | 4 |  | 10 |  | 2 |  | 3.1 |  | 25 |  | 88 | |  |
|  | 9б | 17 |  | 13 |  | 0 |  | 0 |  | 10 |  | 3 |  | 2.7 |  | 0 |  | 77 | |  |

**По русскому языку**

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на неудовлетворительном уровне.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции.  Это показывает ослабление внимания  к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили   неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Самый высокий процент выполнения заданий у Чучева Ю.С. 25б , самый низкий у Уматова Р. – 0

**По математике:**

Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения. Самые слабые результаты Асхабов Р., Байсхуров К., Уматов Р, Бакруев Ю., Эсуева А., Джамуева А, Джалуева З, Испаева М, Ильясов Х,

**По чеченскому языку** наиболее удачные работы у Алгериева Малика, Салманиевой Эльзы, Осаева Асхаба, Хасиева Хамзата (9 «а»), которые смогли правильно выполнить задания, написать сжатое сочинение на среднем уровне .

С заданиями не справились 5 обучающиеся.

**Выводы**; результаты пробного ОГЭ показали, что у учащихся слабо сформированыкомпетенции по предметам, необходимым для получения аттестата об основном образовании.

- учителям, работающим в этих классах необходимо назначить дополнительные занятия.

**-** учащихся , получивших наименьшее количество баллов, взять под особый контроль.

**В школе 5 методических объединений:**

* Общественно-гуманитарного цикла
* Естественно-математического цикла
* Учителей музыки, ИЗО, ОБЖ, физкультуры, технологии
* Учителей начальных классов
* Классных руководителей.

По планам школьных методических объединений прошли предметные недели учителей русского языка и литературы, истории и обществознания.

За первую четверть прошли 3 педагогических совета.

За 1 четверть 2019-2020 учебного года проверялись вопросы:

* Входной контроль по предметам русский язык, математика.
* Утверждение календарно-тематического планирования по предметам.
* Классно-обобщающий контроль в 10 и 5 классах.
* Проверка классных журналов.
* Контроль за посещаемостью учащихся.
* Контроль за выполнением программ за 1 четверть.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты I четверти на классных и родительских собраниях.
2. Всем учителям необходимо обратить серьёзное внимание на низкий уровень качества знаний по предметам. Активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся. Обратить внимание на тщательное планирование и подготовку каждого урока. Продумывать каждый урок. Рационально использовать время на уроке для повышения мотивации учащихся к обучению.
3. Классным руководителям организовать совместную деятельность с учителями-предметниками по обеспечению высокого качества обучения

В октябре месяце прошел I (школьный) тур Всероссийской олимпиады школьников, в которой приняли активное участие учащиеся 5-11 классов.

Исходя из выше изложенных результатов, следует:

* Всем необходимо взять под особый контроль: учащихся имеющих одну «3» за четверть с целью повышения качества знаний в школе.
* Учителям-предметникам, учителям начальной школы продумать систему работу с неуспевающими учащимися (групповую и индивидуальную), основной целью которой является повышение уровня обученности. Необходимо в системе проводить работу с детьми и их родителями по предупреждению пропусков уроков, взять под особый контроль подготовку домашних заданий.
* Учителям-предметникам и классным руководителям не оставлять без внимания мотивированных школьников, привлекать их к занятиям дополнительного образования, вовлекать в участие в конкурсы, олимпиады, состязания.

**Выводы:**

1. Отметить хорошую работу классных руководителей в организации учебно-воспитательного процесса в классах, учащиеся которых имеют показатели качества обучения более 40%, на конец четверти и успеваемость 100%.

2. Классным руководителям, в классах которых есть неуспевающие и невысокое качество знаний, необходимо активизировать воспитательную работу с неуспевающими детьми, провести беседы с родителями по усилению контроля за выполнением домашних заданий учащимися.

3. Учителям-предметникам необходимо разработать систему работы: индивидуальную – со слабыми учащимися с целью повышения успеваемости и фиксировать все проводимые мероприятия для ликвидации неуспешности по предмету и индивидуально-групповую с учащимися, имеющими одну, две тройки по предметам, с целью повышения качества знаний до прогнозируемого уровня.

4. Учителям-предметникам способствовать активизации интереса к предмету через внеклассные мероприятия, олимпиады, конкурсы, праздники, различные формы дополнительного образования.

5. Учителям-предметникам осуществлять индивидуальную работу с одаренными детьми.

6. Индивидуализировать, систематизировать процесс подготовки к государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах с учетом образовательных запросов, потребностей, возможностей обучающихся;

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нуралиева М.А.