

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5»  
КУРЧАЛОЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ**

366316, Чеченская Республика Курчалоевского района, с. Бачи-Юрт, ул. У. Духигова 77  
ОГРН: 1162036055170, ИНН/КПП: 2006006348/ 200601001, Тел: 8 (928) 944-99-39  
сайт: <https://bachi-yurt5.educhr.ru> email: [bachi-yurt-5@mail.ru](mailto:bachi-yurt-5@mail.ru)



**СОГЛАСОВАНО**

Начальник МУ «Отдел образования  
Курчалоевского района» ЧР:

/А. М. Халимов/

29.11.2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Совета школы  
/Х.С. Мусхаджиева/  
Протокол №3 от 26.11.2024г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ

«Бачи – Юртовская СШ №5»

/У. С. Ибрагимов /

Приказ № 119 от 29.11.2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«Школа Минпросвещения России. Качественное  
образование»  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Бачи – Юртовская СШ №5»  
на 2024-2027 годы**

**с.Бачи-Юрт**

# СОДЕРЖАНИЕ

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Стр.</i>
1	<i>Паспорт Программы развития МБОУ «Бачи – Юртовская СШ №5» на 2024- 2027 гг.</i>	
2	<i>Информационная справка об ОО.</i>	
3	<i>Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.</i>	
4	<i>Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).</i>	
5	<i>Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</i>	
6	<i>Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.</i>	
7	<i>Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.</i>	
8	<i>Основные направления развития организации.</i>	
9	<i>Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).</i>	
10	<i>Механизмы реализации Программы развития.</i>	
11	<i>Критерии и показатели оценки реализации Программы развития</i>	
12	<i>Дорожная карта реализации Программы развития.</i>	

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование ОО</b>	
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);</li><li>2. Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.);</li><li>3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li><li>5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100);</li><li>6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101);</li><li>7. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034);</li><li>8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</li><li>9. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования»</li></ol>

	<p>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);</p> <p>10. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>12. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р);</p> <p>13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р);</p> <p>14. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.06.2024г. №525-п «О проведении самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России в образовательных организациях Чеченской Республики»;</p> <p>15. Устав МБОУ «Бачи – Юртовская СШ №5»;</p> <p>16. Приказ МБОУ «Бачи – Юртовская СШ №5» от 18.09.2024г. №120 «Об утверждении результатов самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России» программы развития МБОУ «Бачи – Юртовская СШ №5» на 2024 – 2027 гг.».</p> <p>17. Нормативные локальные акты Школы.</p>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<p>1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия МБОУ «Бачи – Юртовская СШ №5» модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3 Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p>

- «ЗНАНИЕ»;
- «ЗДОРОВЬЕ»;
- «ВОСПИТАНИЕ»;
- «ТВОРЧЕСТВО»;
- «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»;
- «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДА»;
- «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»;
- «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА».

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Бачи – Юртовская СШ №5», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

8. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

9. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования. Развитие управленческой модели школы.

10. Создание единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

11. Независимая оценка качества образования.

<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<p>1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 138 баллов – базовый уровень (2136. эталонных). Анализ результатов.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень</p>
--	--

соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- «ЗНАНИЕ» - «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;
- «ЗДОРОВЬЕ» - «Здоровьесберегающее пространство»; «Доступная среда»;
- «ВОСПИТАНИЕ» - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»;
- «ТВОРЧЕСТВО» - «Школа активных и успешных детей»;
- «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ» - «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии ФГОС»;
- «УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» - «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»;
- «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» - «Психологический комфорт для всех»;
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг.

4. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Бачи – Юртовская СШ №5».

5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития.

6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы.

7. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства.

8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей.

<b>Сведения о разработчиках</b>	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива
<b>Период реализации</b>	2024-2027 гг.
<b>Этапы реализации</b>	Подготовительный, реализации, обобщающий

<b>Программы развития</b>	<p><i>Подготовительный, реализации, обобщающий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Первый этап (июль 2024г. – декабрь 2024 г.) – подготовительный;</li> <li>✓ Второй этап (январь 2025 г. – октябрь 2027 г.) – практический;</li> <li>✓ Третий этап (ноябрь 2027 г. – декабрь 2027г.) – аналитико-обобщающий.</li> </ul>
<b>I этап – подготовительный (2024г.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы;</li> <li>- Определение основных направлений обновления содержания образования в Школе;</li> <li>- Подготовка Дорожной карты реализации программы развития</li> </ul>
<b>II этап – реализация (2025-2027гг.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;</li> <li>- Разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов;</li> <li>- Привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Школы;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы</li> </ul>
<b>III этап – обобщающий (2027г.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.</li> </ul>
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	Финансирование из бюджетных средств.
<b>Контроль реализации</b>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители.</p>



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		



4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	показатель)	локального акта, регламентирующей внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-

							производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального

							стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		инвалидностью по всем вопросам					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначении/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья

							обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).



						образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися

	образования (за три последних года)						с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня	Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование,

	алкоголя и наркотических средств					сформированности психолого-педагогических компетенций.	позволяющее расколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных	От 20% до 29%	2	Магистральное	Создание условий	Отсутствие сетевой	Определение сетевых

	образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	обучающихся постоянно посещают занятия		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	формы реализации программы.	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными</p>

							потребностями и индивидуальными возможностями.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
43	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Развитие талантов	Недостаточная работа по	Проведение мониторинга



	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне		направление «Творчество»		привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

				«Воспитание»	деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение

							договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	экскурсий в организациях СПО и ВО			направление «Профориентация»	выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;



							наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 50% учителей прошли диагностику	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций			кадров. Система наставничества	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии

							профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных

							конкурсах.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-

						<p>доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>
104	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<p>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p>



						<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
						<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</p> <p>Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся,</p>

							<p>состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по</p>

							<p>оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного</p>

							<p>специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p>

						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

						<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования</p>

							<p>родителей (законных представителей) обучающихся.          Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.          Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.          Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>
						<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<p>Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>
						<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной</p>

							<p>адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое</p>



							сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		восстановления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Баллы 12.06.2024г.	Баллы 11.11.2024г.	Примечание
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
<b>Образовательный процесс</b>	<b>1.1.</b> Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности <b>(«критический» показатель)</b>	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0	<b>1</b>	<b>1</b>	
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1			
	<b>1.2.</b> Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования учебных планов <b>(«критический» показатель)</b>	не реализуется профильное обучение	0	<b>1</b>	<b>2</b>	
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1			
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных	2			

Поиск организаций для сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, ссузами, и т. д. по использованию материально-технической базы.  
Поиск дополнительных

		учебных планов				источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3			
<b>1.3.</b> Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) <b>(«критический» показатель)</b>		не реализуется	0	<b>1</b>	<u>1</u>	
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1			
<b>1.4.</b> Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ		не обеспечено учебниками в полном объеме	0	<b>1</b>	<u>2</u>	<p>Нехватка минимальна. Не учтен контингент учащихся. Проведен анализ нормативной базы, приняты меры.</p> <p>Выполнен поиск и рассмотрена возможность обмена учебниками с общеобразовательными организациями грозненского района. Вопрос на учебный год решен.</p> <p>Усилен контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Также рассматривается возможность привлечения внебюджетных фондов.</p>
		обеспечено учебниками в полном объеме	1			
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2			

	1.5.Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	0	1	<u>1</u>	Запланирован внутришкольный мониторинг применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.  Запланировано использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по применению электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.
		предусмотрено	1			
	1.6.Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	2	<u>2</u>	Не хватает часов на уровне ООО, чтобы вывести их на углубленное изучение отдельных учебных предметов по интересам обучающихся, их родителей (законных представителей)
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1			
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2			
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3			
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1.7.Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	нет	0	1	<u>1</u>	
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1			

	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся <b>(«критический» показатель)</b>	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				
<b>1.8.</b> Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования <b>(«критический» показатель)</b>	нет		0	<b>1</b>	<u><b>1</b></u>	
	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		1			
<b>1.9.</b> Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет		0	<b>1</b>	<u><b>1</b></u>	
	да		1			
<b>1.10.</b> (Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени))	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		0	<b>1</b>	<u><b>1</b></u>	
	отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		1			
<b>1.11.</b> Образовательная организация не входит в	образовательная организация входит в перечень		0	<b>2</b>	<u><b>2</b></u>	



перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов				
	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1			
	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2			
<b>1.12.</b> Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	1	<u>1</u>	
	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1			
<b>1.13.</b> Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	0	<u>0</u>	Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.  Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных
	отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1			

						современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.
<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	<b>1.14.</b> Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» ( <b>«критический» показатель</b> )	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0	<b>1</b>	<b><u>2</u></b>	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.  Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.
		обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1			
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2			
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3			
	<b>1.15.</b> Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие	0	<b>1</b>	<b><u>1</u></b>	Усовершенствована система работы с одаренными детьми (выявление, поддержка и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности).  <i>*На момент проведения самодиагностики региональный этап ВсОШ еще не состоялся</i>
		участие в муниципальном этапе	1			
		участие в региональном этапе	2			
		участие в заключительном этапе	3			
	<b>1.16.</b> Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	0	<b>1</b>	<b><u>1</u></b>	Разработаны программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1			
		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа	2			

		Всероссийской олимпиады школьников				подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3			<i>На момент проведения самодиагностики региональный этап ВсОШ еще не состоялся</i>
	<b>1.17.</b> Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	0	1	
		осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1			
<b><i>Инклюзивное образовательное пространство</i></b>						
<b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</b>	<b>1.18.</b> Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	отсутствие или в процессе разработки	0	3	3	Реализуется скорректированная программа, направленная на обеспечение ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - созданы максимально безопасные условия (физические, морально-психологические)
		разработана, готовы приступить к реализации	1			
		реализация в течение 1 года и менее	2			
		реализация в течение 2 и более лет	3			

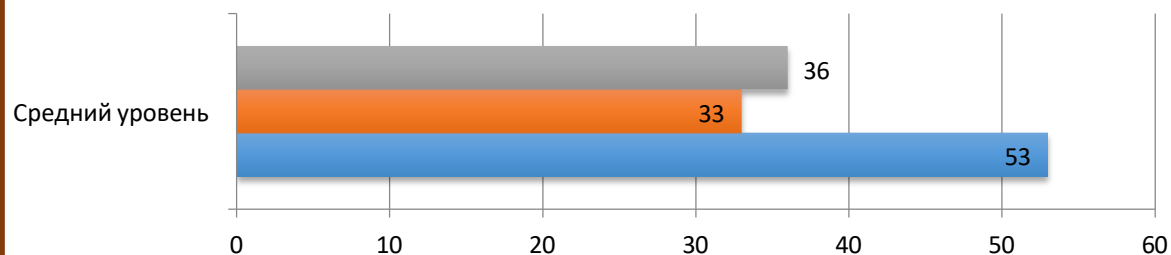
						обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.19. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0				Разработаны отдельные локальные акты, скорректированы общие с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организован административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	2	2		
	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2				
1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено	0				В штате нет единицы педагога – дефектолога, педагога – логопеда. Педагог – психолог направлен на КПК по данным направлениям.
	обеспечено частично	1				
	обеспечено полностью	2	2	2		
1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	2	2		Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Обеспечен административный

адаптированным образовательным программам	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1			контроль реализации. Модернизирована методическая деятельность.
	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2			
<b>1.22.</b> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	данное направление деятельности не организовано	0	1	<u>1</u>	Запланирован усиленный административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
	отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1			
	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2			
	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3			
<b>1.23.</b> Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	не обеспечено учебниками в полном объеме	0	2	<u>2</u>	Проведен анализ обеспеченности школы учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
	обеспечено учебниками в полном объеме	1			

	(в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2			Осуществлена своевременная подача заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме
		обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3			
1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования		отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	1	1	Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.  Произведена закупка специальных технических средств обучения для детей с ОВЗ (инвалидностью).  Ведется работа по привлечение внебюджетных средств, чтобы дооснастить отдельные классы.
		оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1			
		оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2			
		оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3			
1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		не предусмотрено	0	1	1	
		предусмотрено	1			

1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	1	0	Будет проведена модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.)
	не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1			
	не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2			
	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3			
1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится	0	1	1	Запланировано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
	проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1			
	системная работа (цикл мероприятий)	2			
<b>Итого</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>33 б.</b>	<b>36 б.</b>	<b>Средний уровень</b>	

**Рис. 1** Магистральное направление: "Знание"



- МБОУ "Бачи-Юртовская СШ№5" (ноябрь 2024г.)
- МБОУ «Бачи-Юртовская СШ№5» (июнь 2024г.)
- Эталонный "Школа Минпросвещения России"

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка	Баллы 12.06.2024г.	Баллы 11.11.2024г.	Примечание
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
Здоровьесберегающая среда	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0	1	<u>1</u>	
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим	1			

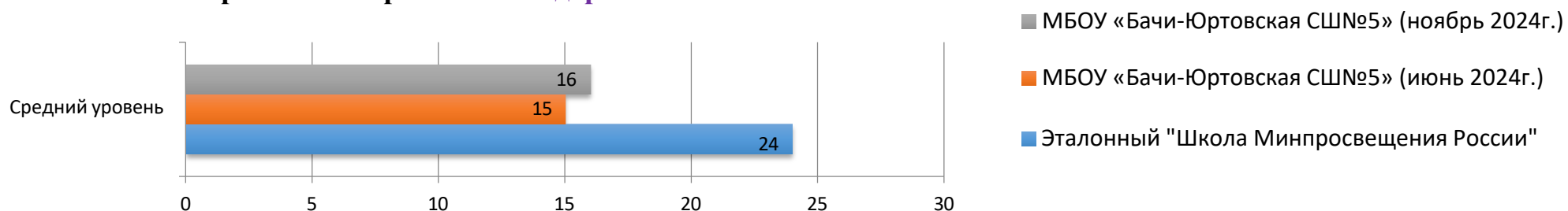


		питанием				
2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. <b>(«критический» показатель)</b>		нет	0	1	1	
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1			
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств		не осуществляется	0	2	
		1–2 мероприятия за учебный год	1			
		3–5 мероприятий за учебный год	2			
		более 5 мероприятий за учебный год	3			
2.4. Реализация программы здоровьесбережения		отсутствие	0	2	2	В рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, в паспортах класса выделены инструкции из СанПин.  Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1			
		наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2			

Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	0	1	<u>1</u>	
		да	1			
	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	0	1	<u>1</u>	Выполнена разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.  Определены сетевые партнеры, которые могут предоставить необходимые технические ресурсы.
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1			
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2			
		10 и более видов спорта в ШСК	3			
	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	2	<u>2</u>	Обеспечено прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.  Обеспечено корпоративное обучение управленческой команды.
		от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1			
		от 20% до 29%	2			

		обучающихся постоянно посещают занятия				Определены сетевые партнеры, готовые предоставить технические ресурсы образовательной организации.
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3			
<b>2.8.</b> Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		отсутствие	0	<b>2</b>	<b>3</b>	
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1			
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2			
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3			
<b>2.9.</b> Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских		отсутствие	0	<b>1</b>	<b>1</b>	
		наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1			
		наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2			

<p>соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями</p>	<p><b>2.10.</b> Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее –ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>					
		<p>отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	0	<b>0</b>	<u>0</u>	<p>Обеспечено обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
		<p>менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	1			
		<p>от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	2			
		<p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	3			
	<p><b>2.11.</b> Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p>	<p>отсутствие</p>	0	<b>1</b>	<u>1</u>	<p>Проведено зонирование кабинета согласно современным тенденциям развития образования, функциональным требованиям и принципам организации коррекционно-развивающей среды</p>
		<p>наличие</p>	1			

**Рис. 2** Магистральное направление: "Здоровье"

	2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно – развивающей работы	отсутствие	0	1	<u>1</u>	Проведено зонирование кабинета согласно современным тенденциям развития образования, функциональным требованиям и принципам организации коррекционно-развивающей среды
		наличие	1			
<i>Диапазон</i>	<b>Средний уровень</b>			<b>15 б.</b>	<b>16 б.</b>	<b>Средний уровень</b>

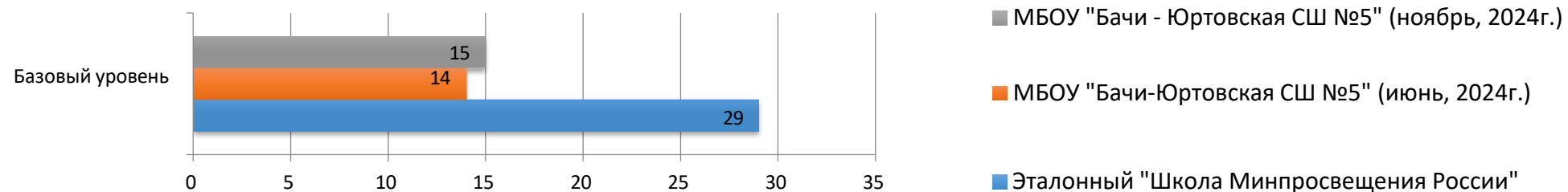
Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка	Баллы 12.06.2024г.	Баллы 11.11.2024г.	Примечание
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
<b>Развитие талантов</b>	<b>3.1.</b> Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся <b>(«критический» показатель)</b>	менее 10% обучающихся	0	<b>1</b>	<u><b>1</b></u>	Рассматривается возможность диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		от 10% до 49% обучающихся	1			
		от 50% до 76% обучающихся	2			
		77% и более обучающихся	3			
	<b>3.2.</b> Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	<b>1</b>	<u><b>2</b></u>	Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  Рассматривается возможность материально – технического обновления образовательной среды.  Предупреждение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых возможностей.
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1			
		программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	2			
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3			
	<b>3.3.</b> Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0	<b>2</b>	<u><b>2</b></u>	Организован мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
		1 технологический кружок	1			
		2 технологических кружка	2			
		3 и более технологических кружка	3			
	<b>3.4.</b> Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	отсутствие	0	<b>2</b>	<u><b>2</b></u>	Разрабатываются локально нормативные акты, описывающие систему выявления и развития
		участие обучающихся в школьных конкурсах,	1			

Всероссийской олимпиады школьников), конференции	фестивалях, олимпиадах, конференциях				интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотрены следующие разделы: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).  Улучшается система мотивирования учащихся и педагогических работников
	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2			
	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3			
<b>3.5.</b> Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	0	<b>1</b>	<b><u>1</u></b>	Разрабатываются локально нормативные акты, описывающие систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотрены следующие разделы: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).  Организована кустовая подготовка (повышение квалификации) педагогических работников.  Разработан локально нормативный акт, регламентирующий систему подготовки и участие в конкурсном движении.
	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1			
	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2			
	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3			
<b>3.6.</b> Сетевая форма реализации дополнительных	отсутствие	0	<b>0</b>	<b><u>0</u></b>	Определяются образовательные организации, обладающие ресурсами

	общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1			и готовы оказать содействие по улучшению образовательной системы в области сетевого взаимодействия.
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2			Разработан план обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
<b>Школьные творческие объединения</b>	<b>3.7.</b> Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <b>(«критический» показатель)</b>	отсутствие	0	<b>2</b>	<b>2</b>	Скорректирован план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.  Произведена диверсификации палитры школьных творческих объединений.  Информационно – просветительская работа с родителями (заинтересованными лицами) в целях привлечения к созданию творческих объединений.
		1–2 объединения	1			
		3–4 объединения	2			
		5 и более объединений	3			
<b>3.8.</b> Функционирование школьного театра		отсутствие	0	<b>1</b>	<b>1</b>	Выполнена разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами
		функционирование школьного театра	1			



						образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
<b>3.9.</b> Функционирование школьного музея	отсутствие	0	<b>1</b>	<u><b>1</b></u>		
	функционирование школьного музея	1				
<b>3.10.</b> Функционирование школьного хора	отсутствие	0	<b>0</b>	<u><b>0</b></u>		Обучение на базе организаций культуры и искусств педагогического работника для разработки и реализации программы школьного хора.  Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
	функционирование школьного хора	1				
<b>3.11.</b> Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0	<b>0</b>	<u><b>0</b></u>		Привлечение обучающихся к участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.  Создание материально-технических условий для организации деятельности школьного медиацентра (приобретены микрофоны и камера)
	функционирование школьного медиацентра	1				
<b>3.12.</b> Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	0	<b>2</b>	<u><b>2</b></u>		
	менее 10% обучающихся	1				
	от 10% до 29% обучающихся	2				
	30% и более обучающихся	3				
<b>3.13.</b> Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	<b>2</b>	<u><b>1</b></u>		

**Рис. 3** Магистральное направление: "Творчество"

	спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1			
		более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2			
<b>Итого</b>		<b>Базовый уровень</b>	<b>14 б.</b>	<b>15 б.</b>	<b>Средний уровень</b>	

Критерии	Показатели	Значение показателя	Бал. оценка	Баллы	Баллы	Примечание
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
Организация	4.1. Использование	нет	0	1	3	

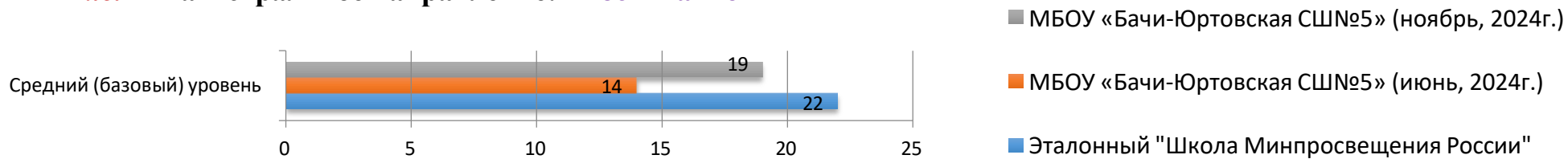
воспитательной деятельности	государственных символов при обучении и воспитании <b>(«критический» показатель)</b>	да	3			
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0	1	<u>1</u>	
		да	1			
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0	1	<u>1</u>	
		да	1			
	4.4. Функционирование Совета родителей	нет	0	1	<u>1</u>	
		да	1			
	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0	1	<u>1</u>	
		да	1			
	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	0	1	<u>2</u>	Обеспечена разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.  Разработаны тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
		осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1			
		осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2			
		трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3			
4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0	1	<u>1</u>	Актуализация рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в	
	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1				

						<p>вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Организована рабочая группа по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</p>
	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	1	2	<p>Разрабатывается система по привлечению специалистов других организаций.</p> <p>Разработана программа повышения квалификации педагогических работников и административного персонала.</p> <p>Оптимизированы расходы, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
		реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1			
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2			
		реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3			
	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0	0	0	
		наличие	1			
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	4.10. Функционирование Совета обучающихся	отсутствие	0	1	1	
		наличие	1			
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение	отсутствие	0	1	1	
		наличие	1			

	первых»		0			
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0	1	<u>1</u>	
		наличие	1			
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	0	1	<u>1</u>	
		участие в проекте	1			
	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0	1	<u>1</u>	
		наличие	1			
	4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	1	<u>1</u>	
		обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1			
	4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0	0	<u>1</u>	Разрабатывается нормативно- правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) ВПК
		наличие	1			
<b>Итого</b>		<b>Базовый уровень</b>		<b>14 б.</b>	<b>19 б.</b>	<b>Средний уровень</b>

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Баллы	Баллы	Примечание
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
Сопровождение выбора профессии	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0	1	<u>1</u>	
		да	1			
	5.2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	нет	0	1	<u>1</u>	
		да	1			
	5.3. Наличие соглашений с региональными	нет	0			

**Рис. 4** Магистральное направление: "Воспитание"



		да	1			
	5.4. Наличие профильных	нет	0	1	<u>1</u>	Организован мониторинга по

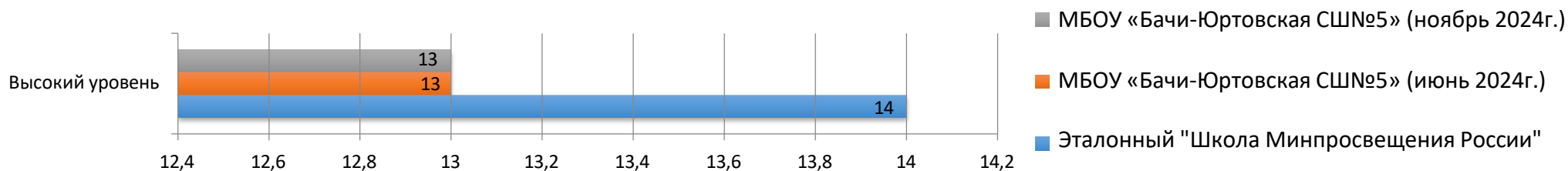
	предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	да	1			выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
<b>5.5.</b> Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	0	<b>1</b>	<b><u>1</u></b>		
	да	1				
<b>5.6.</b> Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	0	<b>1</b>	<b><u>1</u></b>		
	да	1				
<b>5.7.</b> Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0	<b>1</b>	<b><u>1</u></b>		Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
	да	1				
<b>5.8.</b> Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0	<b>1</b>	<b><u>1</u></b>		
	да	1				
<b>5.9.</b> Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0	<b>1</b>	<b><u>1</u></b>		
	да	1				
<b>5.10.</b> Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0	<b>1</b>	<b><u>1</u></b>		
	да	1				
<b>5.11.</b> Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	<b>1</b>	<b><u>1</u></b>		В рамках реализации программы по воспитанию планируется организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных
	да	1				

						организаций высшего, среднего профессионального образования
5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	0	1	<u>1</u>		
	да	1				
5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	0	1	<u>1</u>		
	да	1				
5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионата «Абилимпикс»	нет	0	0	<u>0</u>		Разрабатывается проект создания в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
	да	1				
<b>ИТОГО</b>	<b>Высокий уровень</b>		<b>13 б.</b>	<b>13 б.</b>	<b>Высокий уровень</b>	



Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Баллы 12.06.2024г.	Баллы 11.11.2024г.	Примечание
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
Условия педагогического труда	6.1.Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0			

**Рис. 5** Магистральное направление: "Профориентация"



		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1			
	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0			
		предусмотрены меры материального и нематериального	1	1	1	

		стимулирования				
<b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	<b>6.3.</b> Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0	<b>1</b>	<u><b>1</b></u>	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
		да	1			
	<b>6.4.</b> Наличие методических объединений/ кафедр/ методических советов учителей <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0	<b>1</b>	<u><b>1</b></u>	
		да	1			
	<b>6.5.</b> Наличие методических объединений / кафедр/ методических советов классных руководителей	нет	0	<b>1</b>	<u><b>1</b></u>	
		да	1			
	<b>6.6.</b> Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	<b>2</b>	<u><b>2</b></u>	
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1			
		не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2			
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3			

						Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
	<b>6.7.</b> Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3 % учителей	0	2	2	<p>Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Проведены разъяснительные мероприятия по формированию у педагогов понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Обеспечен</p>
		от 3% до 4% учителей	1			
		от 5% до 9% учителей	2			
		10% учителей и более	3			

						мотивирующий административный контроль разработки и реализации ИОМов.
<b>Развитие и повышение квалификации</b>	<b>6.8.</b> Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) <b>(«критический» показатель)</b>	менее 50% педагогических работников	0	<b>1</b>	<b><u>1</u></b>	Разработан план курсовой подготовки
		не менее 50% педагогических работников	1			
		не менее 60% педагогических работников	2			
		не менее 80% педагогических работников	3			
	<b>6.9.</b> Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0	<b>1</b>	<b><u>1</u></b>	Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведена информационно-разъяснительная работа с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по
		Не менее 50% педагогических работников	1			
		не менее 60% педагогических работников	2			
		не менее 80% педагогических работников	3			

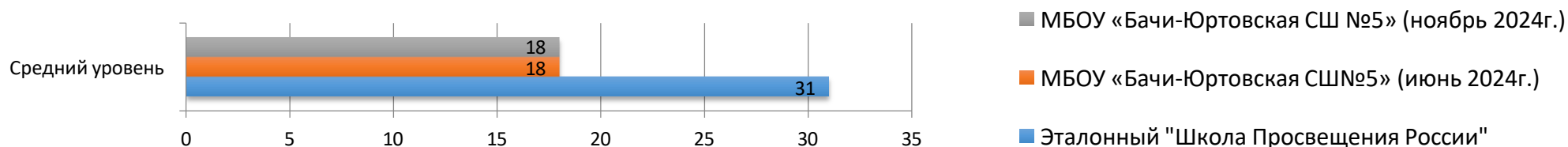
						инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
<b>6.10.</b> Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0	<b>1</b>	<b>1</b>	Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	
	Не менее 50% педагогических работников	1				
	не менее 60% педагогических работников	2				
	не менее 80% педагогических работников	3				
<b>6.11.</b> Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	отсутствие	0	<b>2</b>	<b>2</b>	Члены управленческой команды прошли курсы повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ	
	1 представитель управленческой команды	1				
	не менее 50% управленческой команды	2				
	100% управленческой команды	3				

						дополнительного профессионального образования
<b>6.12.</b> Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	нет	0	2	2		Подготовлены списки учителей, направленных на КПК. Определены программы, место прохождения и форма.
	один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию	1				
	более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию	2				
<b>6.13.</b> Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0	1	1		Идет работа над повышением мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении.  Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
	участие на муниципальном уровне	1				
	участие на региональном уровне	2				
	участие на всероссийском уровне	3				
<b>6.14.</b> Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0	1	1		Настраивается системная работа по методическому сопровождению педагогов,
	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1				

		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2			изъявивших желание принять участие в профессиональных конкурсах.
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3			<p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Применяются различные виды наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>

<i>Итого</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>18 б.</i>	<i>18 б.</i>	<i>Средний уровень</i>
--------------	------------------------	--------------	--------------	------------------------

**Рис. 6** Магистральное название: "Учитель. Школьная команда"



Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Баллы 12.06.2024г.	Баллы 11.11.2024г.	Примечание
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>						
<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>7.1.</b> Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) <b>(«критический» показатель)</b>	отсутствие	0	<b>1</b>	<b><u>1</u></b>	
		наличие	1			
	<b>7.2.</b> Доля обучающихся общеобразовательных	менее 70% обучающихся	0	<b>3</b>	<b><u>3</u></b>	Проведена информационно-разъяснительная работа



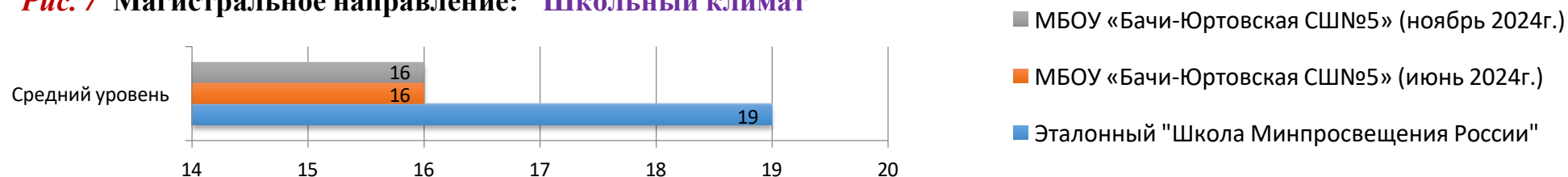
организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании <b>(«критический» показатель)</b>	от 70% до 79% обучающихся	1			среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.  Проведена разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ (при наличии)0
	от 80% до 89% обучающихся	2			
	90% обучающихся и более	3			
<b>7.3.</b> Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	0	<b>1</b>	<u><b>1</b></u>	
	наличие	1			
<b>7.4.</b> Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие	0	<b>1</b>	<u><b>1</b></u>	
	наличие	1			
<b>7.5.</b> Наличие в штате	отсутствие	0	<b>1</b>	<u><b>1</b></u>	При необходимости

	общеобразовательной организации логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог – дефектолог»	наличие	1			взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
	7.6. Наличие общеобразовательной организации учителя – логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификации которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог – дефектолог»	отсутствие	0	1	<u>1</u>	
		наличие	1			
	7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0	1	<u>2</u>	
		наличие	1			
		наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2			
<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	не реализуется	0	1	<u>1</u>	Назначена переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1			

детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) <b>(«критический» показатель)</b>	отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				
	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2			
<b>7.9.</b> Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	0	1	<u>1</u>	
	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1			
<b>7.10.</b> Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	0	1	<u>1</u>	
	наличие специальных тематических зон	1			
<b>7.11.</b> Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	0	1	<u>1</u>	
	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1			
<b>7.12.</b> Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется	0	1	<u>1</u>	В образовательной организации достаточно мероприятий, направленный на профилактику травли.
	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1			

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2			
<b>7.13.</b> Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется		0	<b>1</b>	<b><u>1</u></b>	В образовательной организации достаточно мероприятий, направленный на профилактику девиантного поведения
	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		1			
	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		2			
<b>ИТОГО</b>	<b>Средний уровень</b>		<b>15 б.</b>	<b>16 б.</b>	<b>Средний уровень</b>	

**Рис. 7** Магистральное направление: "Школьный климат"



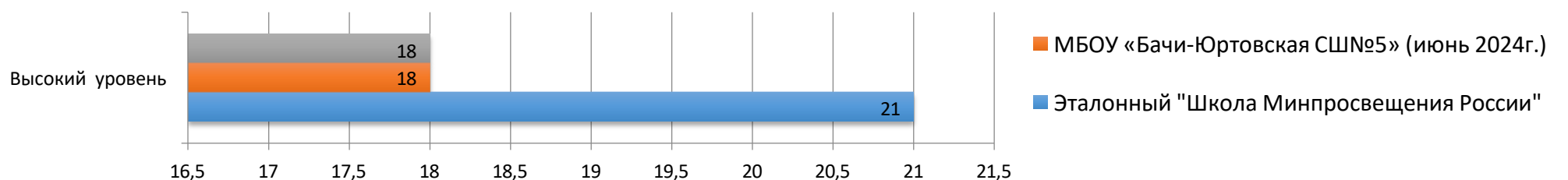
Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Баллы 12.06.2024г.	Баллы 11.11.2024г.	Примечание	
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>							
ЦОС (поддержка всех активностей)	8.1. Наличие локальных актов (далее –ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0	1	<u>1</u>		
		да	1				
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0	1	<u>1</u>		
		да	1				
	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0	1	<u>1</u>		
		да	1				
	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования <b>(«критический» показатель)</b>	не используется	0	1	<u>2</u>		100% педагогических работников, ученического состава и родительского состава используют сервисы ФГИС «Моя школа»
		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1				
		не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2				
		не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3				
8.5. Информационно-коммуникационная	отсутствие регистрации образовательной организации	0	3	<u>3</u>	100% педагогических работников		

образовательная платформа «Сферум» <b>(«критический» показатель)</b>	наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1			включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
	не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2			
	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3			
<b>8.6.</b> Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	не соответствует	0	<b>1</b>	<b><u>1</u></b>	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
	частично соответствует	1			
	соответствует в полной мере	2			
	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3			

	<b>8.7.</b> Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0	2	<u>2</u>	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования
		управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1			
		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2			
<b>Организация внутришкольного пространства</b>	<b>8.8.</b> Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие	0	1	<u>1</u>	
		наличие	1			
	<b>8.9.</b> Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	1	<u>1</u>	Изучены методические рекомендации и опыт других ОО.  Намечены пути разработки модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
		создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1			
<b>Функционирование школы полного дня</b>	<b>8.10.</b> Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0	0	<u>3</u>	ЦОС (поддержка всех активностей)
		наличие	3			
<b>Реализация государственно-общественного</b>	<b>8.11.</b> Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным	нет	0	1	<u>1</u>	

управления	законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	да	1			
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0	1	1	
		да	1			
<b>Итого</b>		<b>Средний уровень</b>		<b>14 б.</b>	<b>18 б.</b>	<b>Высокий уровень</b>

**Рис. 8** Магистральное направление: "Образовательная среда"



#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы



развития.

### **Знание**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение действующего туристического объединения.

### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня, особенно федерального;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

**Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

**Профориентация**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее», «Профиград»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами региона, при возможностях и на федеральном уровне.

**Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

**Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

### Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Общие вопросы	Магистральное направление, ключевое условие			
		<i>Знание</i>	<i>Здоровье</i>	<i>Творчество</i>	<i>Воспитание</i>
1	<b>Название подпроектов</b>	<i>Сетевая форма обучения</i>	<i>Физкультурно – спортивные школьные движения</i>	<i>Реализация дополнительного образования</i>	<i>Реализация программы краеведения и школьного туризма</i>

2	<b>Задачи</b>	<i>Организация сетевого взаимодействия</i>	<i>Развитие школьного спортивного клуба</i>	<i>Разработка и реализация образовательных программ дополнительного образования</i>	<i>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма</i>
3	<b>Планируемые результаты</b>	<i>Организация сетевой формы реализации программ</i>	<i>Развитие школьного спортивного клуба</i>	<i>Расширение системы дополнительного образования</i>	<i>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма</i>
4	<b>Сроки реализации</b>	2025-2029	2025-2029	2025 – 2029	2025 – 2029
5	<b>Перечень мероприятий</b>	<i>Выявление организаций для заключения договора; Заключение сетевых договоров</i>	<i>Выявление детей с высокими показателями в спорте</i>	<i>Разработка рабочих программ дополнительного образования</i>	<i>График курсовой подготовки</i>
6	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<i>Электронный архив</i>	<i>Спортзал, дополнительные занятия, мониторинг деятельности</i>		<i>Наличие курсов</i>
7	<b>Руководитель проектной группы</b>	<i>Руководитель</i>	<i>Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры</i>	<i>Заместитель директора по ВР</i>	<i>Заместитель директора по ВР</i>
8	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<i>Договор</i>	<i>Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции</i>	<i>Рабочие программы дополнительного образования</i>	<i>Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму</i>
9	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<i>Наличие договора; Реализация плана мероприятий по договору</i>	<i>Результаты в конкурсах, значки ГТО</i>	<i>Рабочие программы дополнительного образования</i>	<i>Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму</i>

№ п/п	Общие вопросы	Магистральное направление, ключевое условие			
		Профорентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
1	Название подпроектов	Профорентационная работа	Конкурсное движение	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Цифровая образовательная среда (ЦОС)
2	Задачи	Включение в план профорентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий
3	Планируемые результаты	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие в профессиональных конкурсах	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого – педагогической помощи целевым группам обучающихся	Повышение КПК в области современных технологий
4	Сроки реализации	2025 – 2029	2025 – 2029	2025– 2029	2025 – 2029
5	Перечень мероприятий	Включение в план профорентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда коллективным договором	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого – педагогической помощи целевым группам обучающихся	План курсовой подготовки по соответствующему направлению

<b>6</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<i>Транспортное средство для доставки из пункта А в пункт Б и обратно.</i>		<i>Материально – технические</i>	
<b>7</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<i>Директор, заместитель директора по ВР</i>	<i>Заместитель директора по УВР и ВР</i>	<i>Педагог – психолог, социальный педагог</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>
<b>8</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<i>Создание плана</i>	<i>Участие в конкурсах</i>	<i>Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся</i>	<i>Система повышения квалификации педагогических работников</i>
<b>9</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<i>Участие в профорientационных мероприятиях</i>	<i>Повышение численности педагогов, участвующих в конкурсах</i>	<i>Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся</i>	<i>Использование возможностей ЦОС</i>

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 152 баллов – средний уровень (213б. эталонных). Анализ результатов.
2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
  - «ЗНАНИЕ» - «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;
  - «ЗДОРОВЬЕ» - «Здоровьесберегающее пространство»; «Доступная среда»;
  - «ВОСПИТАНИЕ» - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»;
  - «ТВОРЧЕСТВО» - «Школа активных и успешных детей»;
  - «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» - «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии ФГОС»;
  - «УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» - «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»;
  - «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» - «Психологический комфорт для всех»;
  - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг.
4. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Бачи – Юртовская СШ№5».
5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития.
6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы.
7. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства.
8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей.

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>• в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, с сохранением традиций и обычаев.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов;</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
5	На уровне партнерства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано сетевое взаимодействие, заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</li> </ul>



## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<b>Нормативно – правовое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>• Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</li> <li>• Положение о формах получения образования;</li> <li>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>• Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>• Положения о формах получения образования;</li> <li>• Положение о языке образования;</li> <li>• Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>• Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>• Положение о ВСОКО</li> </ul>	<p>В наличии</p>		
<b>Программно - методическое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие программы учебных предметов;</li> <li>• Рабочие программы курсов внеурочной</li> </ul>	<p>В наличии</p>	<p>Педагогические работники, творческие группы.</p>	<p>Педагогические работники, руководители ШМО</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы;</li> <li>• Учебно-методические материалы;</li> <li>• Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.</li> </ul>	Требуется доработка		
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-управленческая команда</li> <li>• Педагогический коллектив</li> <li>• Педагог-психолог</li> <li>• Социальный педагог</li> <li>• Учитель-логопед</li> <li>• Учитель-дефектолог</li> <li>• Педагоги дополнительного образования</li> </ul>	Имеется частично	Штатные единицы, привлечение сотрудников, сетевое взаимодействие	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетное финансирование</p>	Имеется частично	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<b>1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</b>	Договор сетевого обеспечения реализации программ и т.д.	В наличии частично	Подписание договоров	Организации, способствующие сетевому обеспечению УВП
	Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО	Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ №2 с. Алхан – Кала»		Педагогические работники школы
<b>2. Материально - техническое обеспечение</b>	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства
<b>3. Кадровые ресурсы</b>	Педагогические кадры	В школе работает – ___чел. педагога, из них учителей – ___чел.		
<b>4. Финансовые ресурсы</b>	Выделение средств на выделение и оформление кабинета психологической разгрузки учителей	Отсутствуют	Выделение средств на комплектацию кабинетов согласно НПА	Бюджетные средства

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Кол-ые показ.
Сетевое партнерство	Обеспечения реализации программ образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов, дополнительных образовательных программ	100 %
Создание условий для реализации различных направлений профильного обучения	Создание классов различных направления профильного обучения	100 %
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	80 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.	Не менее 90 %
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Составление Графика обучения учителей и прохождение обучения	100 %
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях	100 %
Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Не менее 70 %

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<i>Задача 1: Выбор управленческого трека развития ОО: модель «Школа одаренного ребенка». Создание и реализация модели, обеспечивающей возможность всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовнонравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения.</i>					Директор	
Реализация дополнительных образовательных программ	Постоянно		Увеличение количества доступных для учеников видов ДО	Планы работы кружков ДО		Педагоги доп. образования
Участие в творческих соревнованиях различного уровня	Ежегодно		Увлечение охвата учеников, участников творческих соревнований	Банк данных учеников школы участников, призеров и победителей творческих мероприятий		Педагоги – организаторы
<i>Задача 2. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы</i>					Директор	
Подготовка нормативно-правовой базы по вопросу развития оценки качества знаний	2025 г.		Составлен перечень измененных локальных актов	Обновлены локальные нормативные акты в соответствии с требованиями.		
Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции.	Ежегодно		Повышение количества участников конкурсного движения	Создание базы данных одаренных учеников, заданий олимпиад, и продуктов деятельности		

				учащихся.		
<b>Задача 3: Построение персонифицированной системы профессионального развития педагогов и руководителей, с целью повышения образовательных результатов, непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения системы профессионального роста педагогических работников.</b>						Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2026/2027 гг.		Проведение мониторинга	Составление графика повышения квалификации		Руководители РМО
<b>Задача 4: Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.</b>						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Ежегодно		Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором		
<b>Задача 5: Развитие тернарной модели сетевого взаимодействия: детский сад – школа – ВУЗ – базовое предприятие для профессионального самоопределения, обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное конвергентное образование выпускника школы, его будущую профессиональную успешность в любой отрасли народного хозяйства согласно личным интересам и возможностям.</b>						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Расширение системы сетевого взаимодействия и профильных занятий	2024/2025 гг.		Повышение количества выпускников поступающих по выбранному профилю	Расписание занятий с применением сетевого взаимодействия		Сетевые партнеры

Включение в план профориентационной работы, участия в профессиональных пробах на региональных площадках	2024/2027 г.		Участие в профпробах	План профориентационной работы		Классные руководители
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы).	2024/2025 г.		Увеличение количества сетевых договоров	Договоры сетевого сотрудничества		Директор
<b>Задача 6: Развитие направлений работы с семьей учащихся для создания положительного образа учителя, формирования понимания роли образования в современном обществе и государстве, создания системы эффективного взаимодействия школы и родителей. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация творческих встреч, конференций, индивидуальных консультаций для педагогического коллектива по вопросам развития обучающихся			Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах воспитания	Разработки планов лекций и практикумов для педагогов, посвященных вопросам воспитания и социализации		Классные руководители
<b>Задача 7: Совершенствование системы независимой оценки качества образования, внутренних систем мониторинга. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и учителей, необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразования.</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией			Разработана модель ЦОС	Создана модель ЦОС школы интегрирующая в цифровом виде данные школы		Заместитель директора по ИКТ