

20.12.24г.

Учитель: Юсупова Л.У.

**Тема: «Игра в магазин»**

**Цель:** формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности

**Задачи:**

1.Образовательные

- приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет;
- выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;

2.Воспитательные

- воспитывать уважение к труду взрослых
- воспитывать культуру общения

3. Развивающие

- развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог
- знакомить детей с правилами поведения в магазине.
- Пополнение словарного запаса (список покупок)

**Материалы к совместной непрерывной образовательной деятельности:** деньги, сумки, продукты питания, ценники, кассовый аппарат, весы, колпак, фартук, полиэтиленовые пакеты.


**Организация детей:** для обеспечения оптимальной ситуации развития для каждого ребенка, данное занятие проводится с подгруппой детей не превышающей 10 человек.

**Методы и приемы:** Игры, занятия, сюрпризный момент, напоминание.

**Интеграция образовательных областей:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

**Предварительная работа:** Беседа с детьми о профессии продавец, беседа об отделах в магазине (овощной, хлебный, молочный, бакалея), беседа о правилах поведения в магазине, беседа «Откуда берутся деньги?», изготовление собственных денежных знаков и ценников для игры в магазин.

### Примерный ход совместной непрерывной образовательной деятельности:

Деятельность педагога	Деятельность детей
Роль педагога заинтересовать и сопровождать детей по ходу занятия, вопросы поисково-исследовательские...	Действия детей, их предложения по ходу занятия (предположительно), самостоятельные поиски решения проблемных ситуаций...
<p>Мотивация</p> <p>Педагог вносит коробку с атрибутами для игры в магазин.</p> <p>- Ребята, посмотрите, что я вам принесла!</p>	<p>Дети рассматривают и называют предметы, которые лежат в коробке.</p>
<p>Проблематизация</p> <p>Ребята, вы наверняка все ходили в магазин вместе со своими родителями.</p> <p>Кто работает в магазине?</p> <p>Какие продукты вы видели на прилавках?</p> <p>А теперь скажите, что делает продавец?</p>  <p>Кто принимает деньги за товар?</p> <p>Что выдает кассир покупателю?</p> <p>Ребята, а давайте устроим сегодня магазин в нашем классе.</p>	<p>Продавец и кассир</p> <p>Дети перечисляют продукты питания</p> <p>Продавец взвешивает продукты, складывает их в пакет, подсчитывает стоимость</p> <p>Кассир</p> <p>Он выдает чек</p>
Целеполагание	<p>Что же нам понадобится для игры в магазин?</p> <p>Дети перечисляют атрибуты для игры в магазин: прилавок, продукты, касса, деньги.....</p>

Планирование будущей деятельности

Ребята, а скажите, прежде чем пойти в магазин, что надо сделать?

В магазине много товаров, они все красивые и все хочется купить. Но если мы будем покупать все что захочется, что произойдет?

Вы правы, денег не хватит. Поэтому перед походом в магазин, необходимо составить **список покупок**.

**Д/и «Список продуктов»**

Белоснежка отправила гномиков в магазин и дала им список, что необходимо купить. Вот они. Но гномики потеряли списки. Давайте поможем гномикам купить только необходимые продукты.

А теперь вспомним как нужно разговаривать с продавцом.



Предлагаю попробовать, как нужно взвешивать товар.

Представим себя в роли кассира. Что необходимо сделать?

А теперь распределяем роли, превращаемся в продавцов, кассиров и покупателей.

Продавец и кассир, предлагаю вам разложить товар в магазине, поставить ценники, а покупатели пока составляют список покупок.

Взять карточку, деньги.....

Денег не хватит

Дети соглашаются помочь гномикам.

Дети рассказывают, что необходимо быть вежливым, здороваться,

Ребенок подходит к столу, кладет на весы какой-либо предмет и «подсчитывает» его стоимость

Я возьму деньги или карточку и дам покупателю чек. Несколько детей пробуют себя в роли кассира. Дети распределяют роли и выполняют действия согласно роли.

Продавец с кассиром выставляют товар на полки, согласно отделам (овощи, фрукты, хлеб).

Остальные дети пишут, рисуют список необходимых покупок.

Реализация плана	Включение педагога в игру, принятие на себя роли, моделирование игровых ситуаций.	Дети самостоятельно играют в магазин
Рефлексия	<p>Выход из игры.  Ребята, в какую игру мы играли?  Учитель: - Что мы делали в магазине?  - Уважаемые покупатели, магазин наш закрывается, мы с вами все прощаемся. А сейчас уже пора - Ждут нас игры и дела.</p> <p>Ребята, скажите, что было самое сложное. Что понравилось больше всего? Меньше?</p>	<p>(Мы играли в магазин).  (Мы покупали продукты).</p> <p>Дети делятся своими чувствами и эмоциями</p>



